

Menores®

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año D, primer trimestre

EDITOR	<i>Kathleen Beagles</i>
SECRETARÍA EDITORIAL.....	<i>Daniella Volf</i>
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	<i>Jonathan Kuntaraf</i> <i>Gary B. Swanson</i>
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	<i>Mark A. Finley</i>
CONSEJERO EDITORIAL.....	<i>Ángel Manuel Rodríguez</i>
DIRECCIÓN ARTÍSTICA	<i>Roger Smith, Jr.</i>
DISEÑO.....	<i>Emiy Harding</i>
ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA	<i>Justinen Creative Group</i>
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	<i>Dinorah Rivera</i>
DIAGRAMACIÓN.....	<i>M. E. Monsalve</i>

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
y Ministerios Personales de la División Interamericana
8100 SW 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*. Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O’Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Ilustradores

Justinen Creative Group

Contenido



SERVICIO

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Servicio de espías (1° de enero) - - - - - | 8 |
| 2 | Una aventura y un desafío (8 de enero) - - - - - | 16 |
| 3 | El cruce del Jordán (15 de enero)- - - - - | 24 |
| 4 | Victoria y derrota (22 de enero)- - - - - | 32 |



GRACIA

Necesitamos el amor de Dios.

- | | | |
|---|--|----|
| 5 | Lazos familiares (29 de enero)- - - - - | 40 |
| 6 | ¿Muerto o dormido? (5 de febrero)- - - - - | 48 |
| 7 | Dos hermanas tristes (12 de febrero)- - - - - | 56 |
| 8 | Lázaro y una promesa de resurrección (19 de febrero) - - - - - | 64 |



ADORACIÓN

Alabamos a Dios juntos.

- | | | |
|----|--|----|
| 9 | Contento o triste, alaba a Dios (26 de febrero)- - - - - | 72 |
| 10 | Sacerdotes problemáticos (5 de marzo) - - - - - | 80 |
| 11 | Un rey, una bruja y un diablo (12 de marzo) - - - - - | 88 |
| 12 | Elecciones (19 de marzo) - - - - - | 96 |



GRACIA EN ACCIÓN

Dios quiere que nos unamos a él en su obra.

- | | | |
|----|---|-----|
| 13 | Corazones valientes (26 de marzo) - - - - - | 104 |
|----|---|-----|

ESTA GUÍA DE ESTUDIO TRATA SOBRE...

SERVICIO

**Servimos a Dios
dondequiera que vamos
(Lecciones n° 1-4).**

- Se escoge a doce espías.
- Solo dos de esos doce tienen una actitud optimista.
- Toda una nación cruza un río desbordado sin usar embarcación.
- Una ciudad cae con facilidad, pero otra causa algunas muertes.

- **Ir a los lugares con Dios.** Ya sea que seas invitado para reconocer un país, guiar un pueblo rebelde, cruzar un río desbordado, o conquistar una ciudad fortificada, puedes hacerlo si Dios va contigo.

- **Siempre necesitas el amor de Dios.** Ya sea que estés solo y necesitas la familia y los amigos, o estés afrontando la enfermedad o la muerte de amigos o familiares, puedes contar con el amor de Dios

que siempre está ahí para ayudarte y darte esperanza.

- **Alaba a Dios siempre en tu vida diaria.** Alaba a Dios aun cuando estés deprimido; decide enfocarte en él, en lugar de hacerlo en ti mismo; aléjate del ocultismo y sigue las indicaciones de Dios para relacionarte con el sexo opuesto. Todas

ADORACIÓN
**Alabamos a Dios juntos
(Lecciones n° 9-12).**

- Una mujer deprimida ora a Dios por un hijo.
- Dos jóvenes necesitan corrección.
- Un rey desesperado busca ayuda de una bruja.
- Otro rey tiene relaciones sexuales con una mujer casada y luego trata de encubrir su pecado mintiendo y matando.

estas son formas de alabar a Dios.

GRACIA

**Necesitamos el amor de
Dios (Lecciones n° 5-8).**

- Una familia alberga a un maestro desamparado.
- El hermano de esa familia, enferma.
- Las dos hermanas enfrentan tristeza y luego luto.
- Pero su amigo llega para consolarlas.

**Bienvenido a esta GUÍA PARA DIRECTORES Y
MAESTROS de Menores que
trata el tema de la
gracia y el amor de
Dios. La gracia de
Dios es poder. Es el**

**poder de Dios que te encuentra, te perdona y te
llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y
maravillosa por él.**

GRACIA EN ACCIÓN

**Dios nos ha unido a él
en su obra (Lección n° 13).**

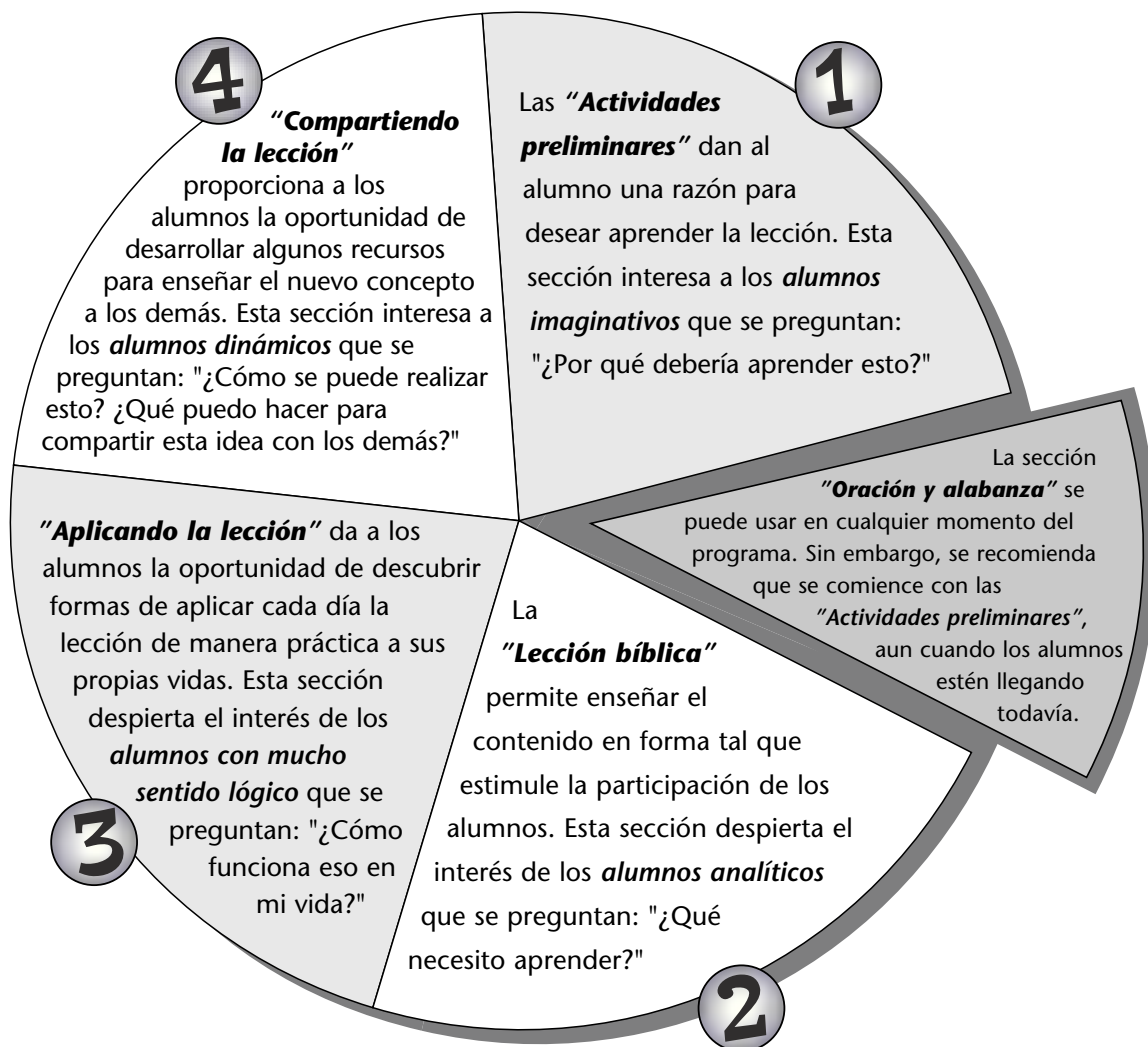
- Dos jóvenes valientes y decididos trepan por un empinado peñasco y trabajan con Dios para amedrentar al enemigo.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma en que pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección, de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”. Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de *reflexiones* en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles).

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos.					
Lección 1 1° de enero	Doce espías en Canaán	Números 13; <i>PP</i> 407-409	Números 13:30	Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.	Ver p. 9
Lección 2 8 de enero	Moisés dirige compasivamente	Números 13:31-33; 14; <i>PP</i> 409-414	Efesios 4:2	Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.	Ver p. 17
Lección 3 15 de enero	Los israelitas cruzan el Jordán	Josué 1; 3; 4; <i>PP</i> 514-519	Josué 1:9	Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.	Ver p. 25
Lección 4 22 de enero	Los israelitas conquistan Jericó y Hai	Josué 6; 7; 8; <i>PP</i> 521-537	Josué 8:8; Proverbios 3:5	Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.	Ver p. 33
 GRACIA: Necesitamos el amor de Dios.					
Lección 5 29 de enero	Jesús disfruta la estadía con la familia de Lázaro	Juan 11; <i>DTG</i> 482	Juan 1:12, 13	Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.	Ver p. 41
Lección 6 5 de feb.	Jesús permite que la muerte de Lázaro	Juan 11:1-16; <i>DTG</i> 482-485	Job 19:25, 26	Jesús me da paz cuando enfrente el sufrimiento y la muerte.	Ver p. 49
Lección 7 12 de feb.	María y Marta confían en Jesús	Juan 11:17-37; <i>DTG</i> 486-490	Juan 11:25, 26	El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.	Ver p. 57
Lección 8 19 de feb.	Lázaro resucita	Juan 11:1-44; 1 Tes. 4:13-18 <i>DTG</i> 489-493	1 Tesalonicenses 4:16	Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.	Ver p. 65
 ADORACIÓN: Alabamos a Dios juntos.					
Lección 9 26 de feb.	Ana pide a Dios un hijo	1 Samuel 1; 2:1-11; <i>PP</i> 614-619	Filipenses 4:6	Alabamos a Dios al hablar con él ya sea que estemos contentos o tristes.	Ver p. 73
Lección 10 5 de mar.	Los hijos de Elí son censurados	1 Samuel 2:12-36; <i>PP</i> 621-627	Isaías 56:11	Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.	Ver p. 81
Lección 11 12 de mar.	Saúl visita una bruja	1 Samuel 28:3-25; <i>PP</i> 731-745	Eclesiastés 9:5, 6	Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.	Ver p. 89
Lección 12 19 de mar.	David peca con Betsabé	2 Samuel 11; 12:1-24; Salmo 51; 1 Corintios 6:15-20; <i>PP</i> 775-785	1 Corintios 6: 19, 20	Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: Dios quiere que nos unamos a él en su obra.					
Lección 13 26 de mar.	Jonatán ataca a los filisteos	1 Samuel 14:1-23; <i>PP</i> 669-678	1 Samuel 14:6	Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.	Ver p. 105



Servicio de espías

SERVICIO Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar

“Caleb hizo callar al pueblo ante Moisés, y dijo: Subamos a conquistar esa tierra. Estoy seguro de que podremos hacerlo” (Números 13:30).

Textos clave y referencias

Números 13; *Patriarcas y profetas*, pp. 407-409.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que ayudar a los demás puede implicar algunos riesgos.

Sentirán valor para servir a pesar de los riesgos.

Responderán teniendo valor para confiar en Dios al igual que Caleb y Josué.

Mensaje



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Doce hombres fueron seleccionados para espionar la tierra de Canaán. Diez de los espías regresaron con informes pesimistas, diciendo que era imposible conquistar la tierra. Sin embargo, Caleb y Josué presentaron un informe que expresó su fe en el poder de Dios para conquistar la tierra. Dios estaba contento con Caleb y Josué porque confiaron valientemente en él a pesar de los riesgos.

Esta lección es acerca del servicio.

Algunas veces lo que Dios nos pide que hagamos puede ser riesgoso. Quiere que confiemos en él mientras ayudamos a otros. Si Dios nos pide que hagamos algo, podemos estar seguros de que nos dará el valor y las fuerzas para completar la tarea.

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. ¡Árbol cortado! B. Código de espía	Papel, lápices, pizarra y marcador
* Oración y alabanza	10-15		Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, mapa bíblico (p. 112), marcadores de colores Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	Escenarios	
4 Compartiendo la lección	15-20	Símbolos	Hojas de papel blanco y de colores, marcadores de colores, tijeras, goma de pegar

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Entonces cambió la escena. Mientras los espías expresaban los sentimientos de sus corazones incrédulos y llenos de un desaliento causado por Satanás, la esperanza y el ánimo se fueron trocando en cobarde desesperación. La incredulidad arrojó una sombra lóbrega sobre el pueblo, y este se olvidó de la omnipotencia de Dios, tan a menudo manifestada en favor de la nación escogida. El pueblo no se detuvo a reflexionar ni razonó que Aquel que lo había llevado hasta allí le daría ciertamente la tierra; no recordó cuán milagrosamente Dios lo había

librado de sus opresores, abriéndole paso a través de la mar y destruyendo las huestes del faraón que los perseguían. Hizo caso omiso de Dios, y obró como si debiera depender únicamente del poder de las armas.

“En su incredulidad, los israelitas limitaron el poder de Dios, y desconfiaron de la mano que hasta entonces los había dirigido felizmente” (*Patriarcas y profetas*, p. 408).

¿Cómo ha provisto Dios para mí en el pasado? Recordar su providencia ¿me impulsa hacia adelante? ¿Cómo puedo limitar el poder de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuales fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo “asignado” para esta semana, méncionelo en este momento.

Pida a los alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¡ÁRBOL CORTADO!

Pida a los alumnos que escojan un compañero. Diga: **Imaginen que están talando árboles en un bosque. Uno es el leñador y el otro el árbol. Cada leñador debe pararse detrás del “árbol” y “cortarlo” usando un hacha o un movimiento de sierra (sin tocar al “árbol”). Cuando yo anuncie “¡árbol cortado!” el leñador debe prepararse para sujetar el “árbol” que caerá hacia atrás manteniendo su “tronco” rígido. El “leñador” debe sujetar el “árbol” antes de que llegue al piso.** Tome la precaución de adiestrar bien a sus alumnos con procedimientos seguros para esta actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando se dejaron caer? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál era el riesgo de esta actividad? Nuestro versículo para memorizar es Números 13:30.** Pida a los alumnos que busquen el texto y lo lean con usted en voz alta. **Queremos recordar que:**



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

B. CÓDIGO DE ESPÍA

Escriba con anticipación los siguientes códigos en la pizarra en el orden exacto:

81 90 68 69 77 80 84
69 78 70 83 69 78 85 65 83
83 73 69 84 71 80 84
67 80 78
87 65 76 80 83
67 86 65 78 68 80

Necesita:

- papel
- lápices
- pizarra
- marcador

84 69 83 87 73 77 80 84

65

68 73 80 84

Diga: **Vamos a imaginar que ustedes son espías que están descifrando un código secreto. Usaremos el siguiente código para intercambio de información. Este es el código: 65 es igual a la A, 66 a la B, 67 a la C, y así sucesivamente. Ahora descubran el mensaje que se encuentra en la pizarra.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué dice? ¡Eso es!**

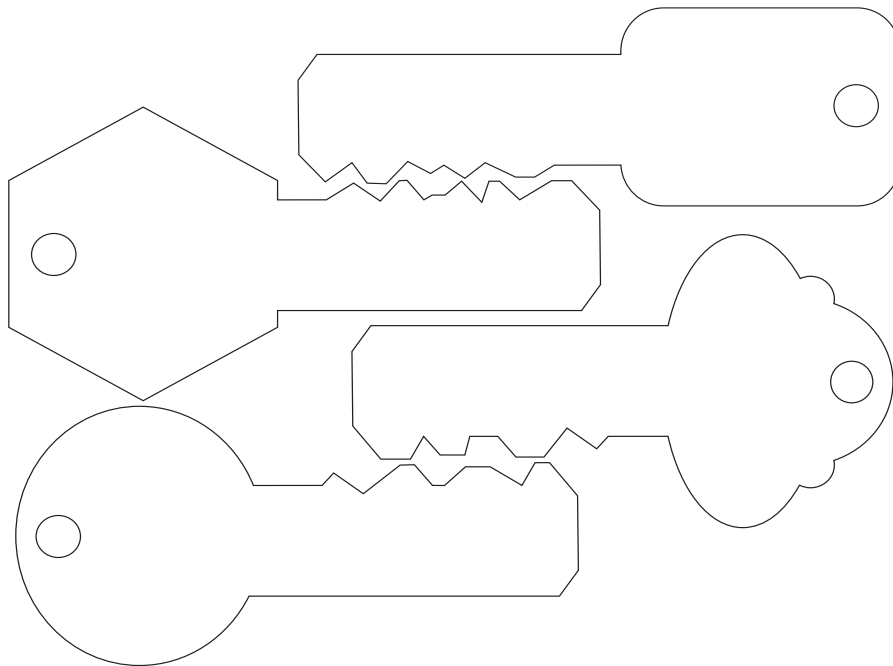


Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

¿Cuáles son algunos de los riesgos que enfrentan en su vida? ¿Se atreven a enfrentar algún riesgo por causa de Dios?

Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar: Números 13:30.

LLAVES DE LA ORACIÓN
Lección n° 1 - "Oración y alabanza"



Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"Puedes confiar en el Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 251).

"La batalla del Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 264).

"A ti, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 262).

ORACIÓN

Corte de antemano cuatro "llaves" de papel de color para cada alumno para que las usen durante las próximas cuatro semanas. Perfórelas en la parte de arriba para pasar una cinta. Diga: **Durante las próximas cuatro semanas aprenderemos acerca de los israelitas antes y durante el tiempo que entraron en la Tierra Prometida. Las llaves que les he entregado representan "la apertura" de una tierra nueva para ellos. Escriban en sus llaves una parte de sus vidas en la cual les gustaría tener más valor para hacer lo que Dios les pide en su servicio. Después de la oración ataremos las llaves con esta cinta y las colgaremos.**

Diga: **Querido Dios: Te agradecemos por cada alumno que se encuentra aquí y por los compromisos que han hecho para servirte. Te rogamos que contestes nuestras peticiones pidiendo valor para servirte aunque tengamos riesgos. Amén.**

Necesita:

- llaves de papel (p.11)
- lápices
- cintas

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Debido a que durante las próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de la entrada de los israelitas en "la tierra donde abundan la leche y la miel" puede usar un recipiente vacío y limpio para leche o miel para recoger las ofrendas.

Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recogiendo las ofrendas en este recipiente porque representa la "tierra donde abunda la leche y la miel" en la que los israelitas entrarían finalmente.**

Necesita:

- un envase de leche o miel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida a los alumnos que busquen un compañero. Ambos deben pararse uno frente al otro con sus brazos hacia el frente y doblando los codos. Uno de cada pareja, que será el alumno A, debe tener las palmas de las manos hacia arriba y las palmas de las manos de su compañero descansando suavemente sobre las de él o ella. Cuando alguien da una señal, el alumno B tratará de sacar las manos y colocarlas en la espalda antes de que el alumno A pueda darle una “palmada” en las manos. Repita este ejercicio hasta que el alumno B reciba una “palmada”. Luego intercambie los alumnos y repita la actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Tratamos de poner las manos aunque sabíamos que posiblemente recibiríamos una palmada. Sentimos que podíamos correr el riesgo y poder poner las manos en la espalda).
¿Cuán difícil les pareció esta actividad?
¿Se les ha pedido alguna vez que corran algún riesgo al hacer algo muy difícil?
En nuestra historia de hoy aprenderemos acerca de personas que no estuvieron dispuestas a correr un riesgo y a confiar en Dios.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Antes de comenzar la Escuela Sabática escoja a tres alumnos que harán el papel de “espías” en esta actividad. Cada uno debe escoger una actividad diferente entre las tres que se encuentran a continuación. Pídeles que desarrollen sus papeles pero que también observen las actividades de sus compañeros sin que estos lo adviertan. Pídeles que observen detalles específicos tales como quién es el director en

Necesita:

- Biblias
- papel
- mapa bíblico (p. 112)
- marcadores de colores

cada grupo, cuán bien pueden trabajar juntos, si los grupos cumplen con las tareas asignadas, etc. Después del interrogatorio de cada actividad, pida a los espías que presenten el informe de su investigación al resto de la clase.

Diga: **Vamos a leer juntos y en voz alta**

Números 13: Camine alrededor del grupo permitiendo que cada persona que esté dispuesta lea algunos versículos, dependiendo del tamaño de su grupo. Luego, pida a los alumnos que escojan una de las siguientes actividades.

A. Cartografía

Provea una hoja grande de papel, lápices y mapas bíblicos. Los alumnos pueden hacer un mapa del viaje de los doce espías por Canaán. Pida que señalen lugares significativos tales como Hebrón y los desiertos de Zin y Parán y localicen detalles geográficos tales como ríos y montañas. Pídeles que escriban una leyenda para sus mapas de manera que otros la puedan “leer”. (Ver mapa en la p. 112).

B. El viaje de los espías

Provea a este grupo: mapa bíblico, papel y lápices. Pida que calculen cuánto tiempo habrán demorado los espías para viajar entre dos puntos específicos en su viaje a Canaán, calculando la distancia en el mapa provisto. Explique que una persona puede caminar aproximadamente cinco kilómetros por hora.

C. Viviendo fuera de su tierra

Provea papel y lápices de colores. Este grupo puede hacer una lista y luego dibujar los alimentos que podrían comer si estuvieran viviendo como espías en su localidad.

Para reflexionar

Diga al grupo de “cartografía”: **Muestren sus mapas y señalen los lugares importantes para los doce espías.**

Diga al grupo de “el viaje de los espías”: **¿Cuáles fueron los dos lugares que seleccionaron en el mapa y cuánto tiempo**

creen que demoraron los espías en viajar entre estos dos lugares?

Diga al grupo de “viviendo fuera de su tierra”: **¿Cuáles serían los alimentos más difíciles de conseguir? ¿Cuáles serían los más fáciles? ¿Qué comida o bebida extrañarían ustedes si tuvieran que vivir fuera de su tierra?**

Pregunte: **¿Alguno de ustedes imaginó que había “espías” entre ustedes? Levanten la mano los que son “espías”. Compartan con el resto de la clase la información que estaban espionando.**

Pregunte a toda la clase: **¿Había algún riesgo para ellos? ¿De qué manera la tarea de ellos se parecía a la de los doce espías? ¿En qué forma era diferente?**



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Antes de comenzar la clase escriba en la pizarra los textos que se encuentran a continuación, pero excluya los nombres de los personajes bíblicos.

Necesita:

- Biblias
- pizarra
- marcador

Diga: **Existen muchos ejemplos de personas que corrieron riesgos cuando Dios las llamó a su servicio. Vamos a dividirnos en parejas o en grupos y cada uno recibirá un texto de los que se encuentran en la pizarra. Ustedes deben descubrir la historia de la persona que corrió un riesgo por servir a Dios. Fíjense en cuál era el riesgo. Luego nos reuniremos nuevamente y compartiremos lo que hemos encontrado.**

Génesis 6:9-22 (Noé)
 Génesis 12:1-5 (Abraham)
 Génesis 22:1-19 (Abraham e Isaac)
 Éxodo 3-4:20 (Moisés)
 Jueces 6:1-35 (Gedeón)
 1 Samuel 17:1-54 (David)
 Daniel 6:1-22 (Daniel)
 Marcos 14:32-42 (Jesús)
 Hechos 6:8-15; 7:51-60 (Esteban)
 Hechos 21:10-15 (Pablo)

Pida al grupo que explique quién era el personaje y qué riesgos corrió por Dios.



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a los alumnos. Al final de cada uno pregunte si hubo alguna demostración de valor para correr un riesgo por Dios o no y si lo hubo pregunte cómo.

1. Carlos encontró un gatito cerca del basurero durante la hora del almuerzo justo en el momento en que iba a arrojar su bolsa vacía. Abrió el envase de la leche para dar al gatito el resto de leche que quedaba. Mientras tanto Luisa y Marcos se acercaron y comenzaron a burlarse de él

por ayudar a un gato perdido. Ellos continuaron burlándose mientras Carlos atendía al gatito ignorando las burlas de Luisa y Marcos.

2. La familia de Miguel ha estado orando porque han sentido el llamado para convertirse en misioneros en un lugar remoto de Tailandia. Miguel no está muy entusiasmado con la necesidad de tener que tomar clases por correspondencia. Está enojado porque tiene que dejar a sus amigos y se niega a hacerlo.

3. Teresa se encontraba en el acuario en un paseo de la escuela. Al mirar hacia afuera vio que un mendigo titiritaba de frío. Cuando llegó a su casa le preguntó a su mamá si podía regresar al acuario y llevarle un abrigo al mendigo. Fue con su mamá y le llevó un abrigo y una bolsa con comida.

4. Felipe es muy tímido. Admira a las personas que son amistosas y hacen que los recién llegados se sientan bienvenidos. Se ha dado cuenta de cómo en algunas ocasiones las visitas llegan a la Escuela Sabática y la maestra las recibe afectuosamente pero los alumnos no les prestan mucha atención. Él ha decidido

cambiar esa situación, aunque se sienta muy incómodo al hacerlo. Después de unas semanas, un sábado llegó una visita y Felipe se llenó de valor para saludarla y preguntarle de dónde venía.

Diga: **¿Pueden recordar alguna situación en la que hubieran tenido que llenarse de valor? ¿En alguna de esas situaciones han sentido que Dios los está llamando para servirlo? Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar (Números 13:30). Recuerden que:**



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

4

Compartiendo la lección

SÍMBOLO

Pida a los alumnos que diseñen un símbolo, algo así como los dos espías cargando el racimo de uvas, que pueda complementar el mensaje de esta semana. Pídales que escriban el mensaje en una forma decorativa. Los alumnos deben mostrar a la clase el símbolo que diseñaron.

Necesita:

- papel de colores y papel blanco
- marcadores de colores
- tijeras
- goma de pegar

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué manera pueden compartir con alguien su símbolo y lo que han aprendido durante esta semana? Dé tiempo para que respondan. ¿Cómo pueden correr un riesgo al servir a Dios durante esta semana? ¿Cómo saben que pueden confiar en que Dios los fortalecerá para servirlo? Dé tiempo para que los alumnos reflexionen en sus compromisos. Recuerden que:**



Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

CLAUSURA

Pida a Dios que proporcione oportunidades para que sus alumnos puedan servirlo durante esta semana. También pida valor para servirlo aun cuando tengan que correr algún riesgo.



Una aventura y un desafío

SERVICIO Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar

“Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor” (Efesios 4:2).

Textos clave y referencias

Números 13:31-33; 14; *Patriarcas y profetas*, pp. 409-414.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que servir a los demás es una aventura.

Sentirán compasión por otros.

Responderán sirviendo a los demás a pesar de las dificultades.

Mensaje



Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los espías comenzaron una aventura. Algunos informaron mayormente el lado brillante del viaje, y otros solamente los problemas. La mayoría regresó temerosa y dudando de la dirección de Dios, ocasionando con esto que toda una generación murmurara contra Dios. Por otro lado, Moisés escuchó las quejas de los hebreos, vio el temor en los ojos de los diez espías, sintió la gran frustración de Dios hacia ellos y aún así continuó sirviendo al

pueblo. Él lo sirvió incluso en sus dificultades más extremas. Dios le había dado un trabajo para hacer y él no se rendiría.

Esta lección es acerca del servicio.

Cuando servimos a los demás debemos hacer una elección. Podemos concentrarnos en lo mejor de las personas que están en necesidad, como hizo Moisés con los hebreos refunfuñones; o bien podemos concentrarnos en todos sus problemas, circunstancias y

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Manteniendo alejado el globo</i> B. <i>Líderes y seguidores</i>	Globos azules o morados (púrpura) Vendas para los ojos
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Vendas de tela Biblias, pizarra y marcador Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Servicio desafiante</i>	Papel, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Uvas de servicio</i>	Globos, un palo, hilo o cordel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

desamor y nunca seremos de mucha ayuda. Dios nos puede dar las fuerzas y la longanimidad que necesitamos para servirle.

PARA EL MAESTRO

“El cristiano debe estar preparado para cumplir una obra que revele bondad, tolerancia, magnanimidad, delicadeza, paciencia. El cristiano debe albergar en su vida el cultivo de estos preciosos dones, para que

cuando sea llamado al servicio del Maestro pueda estar listo para usar sus más elevadas facultades en ayudar y bendecir a los que lo rodean” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1182).

¿Qué desafío se me presenta como maestro o director del departamento de Menores? ¿Cómo actúo con mis alumnos, especialmente con los que son difíciles de comprender?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno organizó un proyecto de servicio, hizo un acróstico con la palabra servicio o escribió una carta como si hubiera sido espía en Canaán. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted ha seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MANTENIENDO ALEJADO EL GLOBO

Infle con anticipación un globo azul o morado para cada alumno. Usará estos globos más adelante en la sección “Compartiendo la lección”. Divida a los alumnos en grupos de tres. Entregue a cada grupo un globo y pídales que dos de ellos se tiren el globo sin dejar que el tercero que se encuentra en el medio lo tome. Si el que está en el medio toma el globo, entonces cambia de posición con el último que los tiró.

Necesita:

- globos azules o morados (púrpura)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fue lo más fácil de la actividad? ¿Qué fue lo más frustrante? ¿Les pareció difícil mantener el globo alejado de la persona que estaba en el medio? ¿Pueden contar acerca de alguna ocasión en la que hayan tratado de ayudar a alguien pero las dificultades se interpusieron así como lo hizo la persona que estaba en el medio? Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar, Efesios 4:2.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos encuentren y lean el versículo con usted.

Necesitamos recordar esta advertencia cada vez que experimentamos que:



Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

B. LÍDERES Y SEGUIDORES

Divida al grupo en equipos de cinco o seis. Cada equipo debe escoger una persona que no tendrá los ojos vendados, y se pararán formando una fila, tomados de las manos; la persona que no tiene los ojos vendados debe encabezar la fila; debe dirigir a los demás por una ruta susurrando las instrucciones a la persona que le sigue.

Las instrucciones deben pasar de uno a otro en susurro por toda la fila de personas vendadas. Nadie debe tirar de un miembro de otro equipo mientras caminan; deben

Necesita:

- vendas para los ojos

encontrar su propio camino siguiendo las instrucciones que se les dan. (Esta es una actividad para desarrollar un buen trabajo de equipo. Si alguien se siente incómodo por tener los ojos vendados, anímelo a hacerlo pero no lo obligue).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué desafío encontraron en esta actividad?** (No podíamos ver; teníamos que escuchar al líder y dirigir a otros también.) **¿De qué manera esta actividad era una aventura [una tarea que involucra peligros y riesgos desconocidos]?** **¿Cómo se sintieron al tener que dirigir a otros?** **¿Cómo se sintieron al tener que ser seguidores?**

Diga: **Vamos a leer juntos Efesios 4:2.** Concédales tiempo para que los alumnos busquen el versículo y lo lean juntos en voz alta. Diga: **¿Cómo podemos aplicar este versículo a la experiencia que acabamos de tener?**



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"La batalla del Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 264).

"La batalla de la fe" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 259).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"El todopoderoso Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 12).

ORACIÓN

Continúe con las "llaves" de papel que presentó la semana pasada. Diga: **Estamos aprendiendo acerca de los israelitas en los umbrales de la Tierra Prometida. La llave que se les ha entregado representa "la apertura" de la tierra para ellos. Esta semana escriban en sus llaves una forma como desean servir a Dios, aunque piensen que es difícil para ustedes. Después de la oración vamos a añadirla a la cinta de llaves y vamos a colgarla.**

Necesita:

- llaves de papel (p. 11)
- lápices

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Continúe usando el envase de leche o miel para recoger las ofrendas. Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recogiendo las ofrendas en este envase porque representa "la tierra donde abundaban la leche y la miel" en la que los israelitas estaban entrando.**

Necesita:

- un envase de leche o miel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida a los alumnos que se organicen en parejas e imaginen que uno de ellos tiene su brazo herido. Pida al compañero que cubra su "herida" mientras la otra persona continúa en movimiento.

Necesita:

- vendas de tela

Pregunte: **¿Qué encontraron difícil en esta actividad?** (La persona que necesitaba ayuda no se dejaba ayudar). **¿Pueden contar alguna ocasión en la que hubieran tratado de ayudar a alguien que no cooperaba?** Nuestra historia de hoy trata acerca de Moisés, que dirigía a los israelitas aun en momentos cuando ellos no cooperaban con él ni con Dios.



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: **A medida que leemos juntos Números 13:31 al 33 y Números 14, vamos a buscar las diferencias entre la forma en que reaccionaron los diez espías y la forma en que lo hicieron Caleb y Josué.** Pida a algunos voluntarios que lean alternadamente. Luego escriba el siguiente encabezado en la pizarra: "Los diez espías *versus* Caleb y Josué". Pida a los alumnos que elaboren ideas mientras usted o algún alumno las escribe. Luego diga: **¿Qué cualidades poseían Josué, Caleb y Moisés que los habilitó para servir a personas difíciles? ¿Eran estas cualidades innatas en Moisés o las tuvo que desarrollar?** Espere las respuestas. **¿Piensan ustedes que poseen esas cualidades? ¿Cómo pueden desarrollarlas?** Estimule variedad de respuestas. **Dios suple todas las**

Necesita:

- Biblias
- pizarra
- marcador

habilidades que necesitamos para hacer lo que nos pide. Él sabe que:



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Caleb y Josué estaban solos contra los otros diez espías y toda la congregación. Vamos a leer juntos Números 14:6, donde dice que ellos "rasgaron sus vestiduras".** Pida a los alumnos que busquen y lean juntos el versículo. Luego divida a los alumnos en parejas o en grupos para buscar los siguientes textos.

Necesita:

- Biblias

Génesis 37:26 al 35

Ester 3:13 al 4:1

Job 1:18 al 20

Job 2:11 y 12

Concédales suficiente tiempo para que todos los grupos busquen y lean juntos sus versículos.

Diga a cada grupo: **Expliquen a toda la clase quién rasgó sus vestidos y bajo qué circunstancias.**

Pregunte: **¿Por qué razón en los tiempos bíblicos la gente rasgaba sus vestidos?** (Para expresar profunda tristeza). **¿Qué revela esta acción acerca de los sentimientos de Caleb y Josué concernientes a la rebelión? ¿Cómo expresan profunda tristeza las personas con las cuales vivimos, o cómo expresan la misma emoción que Caleb y Josué estaban expresando en ese momento?**

Diga: **Dios siempre está con nosotros cuando servimos a los demás, pero él sabe que:**



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a los alumnos. Después, que cada uno pregunte qué puede hacer para servir a pesar de los desafíos que se presentan.

1. El abuelo de Jasmín es muy malhumorado. Es la persona más negativa y quejosa que conozco. Cada vez que viene de visita no tiene nada bueno que decir acerca de ella. Pero se quebró la cadera. Acaba de regresar del hospital y la madre de Jasmín lo está cuidando. ¿Qué puede hacer Jasmín para servir?
2. Esteban ve a los vecinos de al lado solamente cuando salen y entran. A él le gustaría hacer algo para conocerlos mejor, especialmente porque tienen un hijo de su edad; pero ellos no muestran interés en ser amigables. ¿Qué puede hacer Esteban para servir?
3. Max advierte que hay una familia recién bautizada en la iglesia. Algunas veces sus ropas están sucias y despiden un olor desagradable. Incluso puede escuchar el ruido que hace su estómago durante el servicio. ¿Qué puede hacer Max para servir?
4. La hermana mayor de Claudia está muy rebelde con sus padres. No quiere ir más a la iglesia y esto preocupa seriamente a Claudia y a sus padres. Su hermana aún habla de otras cosas con ella pero, ¿qué puede hacer para servir en este caso?

Repita en voz alta el versículo para memorizar, Efesios 4:2, con sus alumnos. Diga: **Recuerden que:**



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Piensen en personas con las que se relacionan a quien Dios está invitándolos a servir. Hagan una lista de sus nombres y escríbanlos en un papel. Al lado de cada nombre escriban la forma en que servir a esa persona podría ser una aventura. Al lado de cada aventura escriban el desafío que se podría presentar mientras sirven a esa persona. Concédales tiempo para crear su lista. Diga: **Ahora escojan un compañero y preséntenle los nombres, las aventuras y los desafíos que han colocado en la lista.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podría Dios bendecirlos mientras sirven a esas personas? ¿Qué necesitan para empezar a servir?**

Recuerden:



Servir a los demás en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Pida a los estudiantes que elijan a alguien de la lista para servir en una forma específica. Elijan un “compañero de responsabilidad” y anímelos a llamarse o escribirse por correo electrónico para informar sobre su servicio esta semana.

4

Compartiendo la lección

UVAS DE SERVICIO

Antes de comenzar esta actividad ate pequeños globos morados o azules a un palo de escoba o a cualquier otra varilla para formar un racimo de uvas colgado de una vara horizontal. Pida a dos alumnos que hagan de “espías” y lleven las “uvas” al frente del aula.

Necesita:

- globos
- varillas
- hilo o cordel

Diga: **¿Conocen a alguna persona a quien se les hace difícil servir? ¿Por qué se les hace difícil servir?** Comente con los alumnos cómo pueden encontrar desafíos al tratar de ayudar a personas con impedimentos físicos, rasgos de personalidad desagradables, etc.

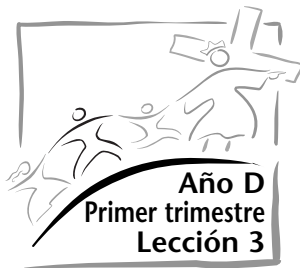
Pregunte: **¿De qué forma podrían comprometerse esta semana para servir a**

alguien difícil de tratar? Estimule a sus alumnos para que piensen en ideas tales como cocinar alimentos y llevarlos a un vecino malhumorado, hacer una tarjeta para un anciano que se encuentra en cama, recoger flores para su hermano o hermana que los mortifica, hacer una llamada telefónica a un compañero de clases que no tiene amigos, leer para un niño que está sucio y mal vestido, etc.

Pida a los alumnos que decidan lo que van a hacer esta semana para tener una aventura al servir o un acto de servicio lleno de desafíos. Cuando cada uno decida lo que ha de hacer, pueden venir al frente, tomar una “uva” y contarle a todos cuál será su aventura. La “uva” servirá para recordarles el proyecto que se han propuesto.

CLAUSURA

Pida a Dios que ayude a los alumnos para que estén dispuestos a servirle aún cuando tengan que tratar con personas y situaciones difíciles.



El cruce del Jordán

SERVICIO Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar

“¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas” (Josué 1:9).

Textos clave y referencias

Josué 1; 3; 4; *Patriarcas y profetas*, pp. 514-519.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que las situaciones nuevas son oportunidades para testificar.

Sentirán confianza en que Dios los está dirigiendo.

Responderán sirviendo a Dios en situaciones nuevas.

Mensaje



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Después de 40 años Josué era el nuevo líder de los israelitas que los introdujo en Canaán como Dios había prometido. Los israelitas experimentaron un cambio de ambiente así como también un cambio de liderazgo. Dios dio a Josué un mensaje especial de estímulo e instrucciones como líder. El pueblo cruzó el Jordán debido a una separación milagrosa de las aguas. Después de esto levantaron un monumento en Gilgal

como recordatorio constante del milagroso cruce del Jordán.

Esta lección es acerca del servicio.

Dios continúa guiando, estimulando y obrando milagros en nuestras vidas. Las mudanzas a nuevas comunidades, escuelas o países pueden abrirnos nuevas oportunidades para servir a Dios. Podemos contar a los demás cómo nos ha dirigido Dios en el pasado.

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¡No dejes que te coman vivo!</i> B. <i>Cambios</i> C. <i>Canaán o el desierto</i>	Papel, sogas o cinta adhesiva Papel, marcadores Papel, lápiz, cesto, cinta adhesiva, uvas
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, plastilina o arcilla para modelar Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Monumentos de piedras</i>	Papel, rocas o piedras, marcadores de colores, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Este milagro ejerció gran influencia, tanto sobre los hebreos como sobre sus enemigos. Por él Dios daba a Israel una garantía de su continua presencia y protección, una evidencia de que obraría en su favor por medio de Josué como lo había hecho por medio de Moisés. Esta seguridad era necesaria para fortalecer su corazón en el momento de emprender la conquista de la tierra, tarea estupenda que había hecho tambalear la fe de sus padres cuarenta años atrás. Antes que se cruzara el río, el Señor había declarado a Josué: ‘Desde este

día comenzaré a hacerte grande delante de los ojos de todo Israel, para que entiendan que como fuí con Moisés, así seré contigo’. Y cumplió la promesa. ‘En aquel día Jehová engrandeció a Josué en ojos de todo Israel; y temieronle, como habían temido a Moisés, todos los días de su vida’” (*Patriarcas y profetas*, p. 518).

¿Qué nuevas situaciones se presentan en mi vida hoy? ¿Qué oportunidades tengo para testificar de Dios? ¿Cómo compartiré mi historia en una forma personal, exclusiva y única?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuales fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno se dibujó a sí mismo cuando se sintió como un saltamonte, o si hicieron algo que involucró desafíos o aventuras en su proyecto de servicio.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¡NO DEJES QUE TE COMAN VIVO!

Divida a los alumnos en dos o tres grupos. Entregue a cada alumno una hoja de papel de tamaño común (puede usar también grandes hojas de árbol). Forme la anchura del “río” señalando la cantidad de alumnos que formarán cada grupo. Cuente un “paso” por cada alumno en el grupo y marque la orilla del río con una sog a o una cinta adhesiva.

Diga: **Van a tratar de cruzar el río sin caerse. Cada equipo necesita pasar a cada miembro a la otra orilla sin tocar el “agua”. Si alguien sale o se cae de la hoja de papel quiere decir que cayó en el río y es ¡“comido vivo” por los cocodrilos! Si eso sucede tienen que comenzar de nuevo. Pueden usar las hojas de papel como “piedras para cruzar”, pero no pueden dejarlas en el agua después de que hayan cruzado.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos puedan planificar su cruce del río.

El secreto: Los alumnos deben entregar todas sus hojas de papel a un alumno para que haga un camino de “piedras” de forma que todos los demás lo puedan seguir. Una vez que todo el equipo, excepto uno, haya llegado al otro lado del río, la última persona debe recoger las “piedras” después de cada paso y llevarlas consigo a la orilla.

Controle el tiempo de cada equipo para ver quién cruza más rápido.

Necesita:

- papel
- sog a o cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tener que cruzar el río con el peligro de ser “comidos vivos”? ¿De qué forma se relaciona esta actividad con un cambio de situación o un lugar nuevo? ¿Se experimenta algo diferente? Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar, Josué 1:9.** Conceda tiempo para que los alumnos busquen el versículo y lo lean con usted. **Hoy vamos a aprender que:**



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

B. CAMBIOS

Entregue a cada alumno papel y marcadores. Pida que hagan un dibujo o símbolo de ellos mismos en cuatro diferentes etapas de sus vidas: nacimiento, 3 años, 7 años, y el presente. Otorgue tiempo para que realicen esta actividad y la compartan con un compañero.

Necesita:

- papel
- marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo han cambiado físicamente desde que nacieron? ¿Cómo han cambiado mental y emocionalmente? ¿Cómo ha cambiado la forma en que se relacionan con sus padres? ¿Cómo ha cambiado la forma en que se relacionan con otros de su misma edad? ¿Cómo ha cambiado la forma en que se relacionan con Dios?** Comente el hecho de que el desarrollo que lleva de la infancia a la edad adulta es un cambio que la mayoría de las personas desean y esperan. Diga: **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar de hoy que se encuentra en Josué 1:9.** Espere hasta que todos los alumnos busquen el versículo para leerlo con usted en voz alta. **Ustedes han cambiado a través de los años. El cambio puede ser bueno, y:**



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

C. CANAÁN O EL DESIERTO

Prepare con anticipación una hoja de papel para cada alumno y escriba “desierto” en unos, y “Canaán” en otros. Doble cada hoja por la mitad, colóquelas en un cesto y mézclelas. Pegue letreros en los lados opuestos del aula. Bajo el letrero de “Canaán” coloque algunas uvas (u otra fruta).

Cuando los alumnos entren pídales que seleccionen una hoja de papel del cesto y se coloquen en el lado del aula que indica su papel.

Necesita:

- papel
- lápiz
- cesto
- cinta adhesiva
- uvas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten en el lugar en que están? Los que están en el desierto, ¿se sienten tristes o contentos? Los que están en Canaán, ¿se sienten tristes o contentos? ¿Han estado alguna vez en una situación o ambiente donde no querían estar? Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar de hoy, Josué 1:9. Hoy vamos a aprender que:**



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

"La batalla del Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 264).

"Mira que te mando" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 260).

"Estando a orillas del Jordán" (*Himnario adventista*, n° 181).

ORACIÓN

Continúe con las "llaves" de papel que presentó las dos semanas anteriores. Diga: **Esta semana estamos aprendiendo acerca de los israelitas cuando estaban entrando en la Tierra Prometida. La llave que se les ha entregado representa "la apertura" de la tierra nueva para ellos. Esta semana escriban en sus llaves una situación o un lugar donde quisieran poder servir a Dios. Después de la oración vamos a añadir estas llaves a la cinta de llaves y las vamos a colgar.** Diga: **Amado Dios: Gracias por cada alumno presente y por el compromiso que han hecho para servirte. Gracias por darles nuevas situaciones en las cuales podrán servirte. Amén.**

Necesita:

- llaves de papel
- lápices

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Continúe usando el recipiente de leche o miel para recoger las ofrendas. Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recogiendo las ofrendas en este recipiente porque representa "la tierra donde abundaban la leche y la miel" a la que los israelitas estaban entrando.**

Necesita:

- un recipiente de leche o miel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Comparta con sus alumnos algún momento en el que tuviera que esperar mucho tiempo por algo que deseaba. Diga: **¿Recuerdan algún momento en el que hubieran tenido que esperar mucho tiempo por algo?** Permita que compartan sus experiencias con un compañero. Pregunte: **¿Por qué es tan difícil esperar algo que ansían hacer o recibir?** Nuestra historia de hoy trata acerca de cuando los israelitas entraron finalmente en la Tierra Prometida después de esperar 40 años. Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar: Josué 1:9. Cuando nos encontramos como ellos, un poco confundidos por la llegada a un nuevo país, podemos recordar que:



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida los alumnos en las “Doce tribus” de Israel. Entregue a cada “tribu” una bola de plastilina o arcilla y pídale que formen una piedra y la coloquen en el piso al frente del aula. Diga: **Vamos a leer nuestra historia de hoy en Josué 1; 3 y 4. Vamos a leer en voz alta un párrafo (algunos versículos) cada uno.** Cuando hayan terminado, un alumno de cada tribu debe recoger una “piedra” del “río” para construir juntos un altar. (También puede escoger a algunos alumnos para que representen la historia mientras usted lee en voz alta y al terminar construir un altar). Pregunte: **¿Por qué les**

Necesita:

- Biblias
- plastilina o arcilla para moldear

pidió Dios que construyeran un altar? (Él no quería que se olvidaran de que había estado con ellos y de que él era quien los había dirigido. Quería que pudieran contar a otros lo que había hecho por ellos).



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Colocar piedras para levantar un monumento era algo común en el Antiguo Testamento. Vamos a**

buscar dos textos que nos hablan de otros monumentos que fueron levantados: Génesis 28:18 al 20 y 1 Samuel 7:12.

Pregunte: **¿Cuál era el propósito de estos monumentos?** (Inducir a que se hicieran preguntas de modo que pudiera contarse la historia de la milagrosa intervención de Dios una y otra vez). **¿De qué forma estos monumentos unirían las generaciones futuras con las anteriores?** (Las generaciones futuras recordarían los grandes hechos de Dios en el pasado). **¿En qué sentido nos ayuda recordar las cosas del pasado?** (Nos da aliento, nos da historias para compartir con las personas como una forma de testificar).

Podemos recordar que:



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios,

cuando compartimos la forma como nos ha guiado él en el pasado.

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a los alumnos. Después de cada uno pregunte cómo esta persona está usando esa situación nueva para servir a Dios.

1. La familia de Marcos se está mudando al otro extremo del país a causa del trabajo del padre con la administración de la iglesia. Marcos no quiere dejar a sus amistades ni su escuela, pero está tratando de sacar el mejor partido de esta situación. Mientras se despide de sus vecinos puede compartir con ellos la razón de su mudanza y la manera en que su padre sirve a la iglesia.
2. Los padres de la mejor amiga de Casandra se están divorciando. Su amiga, Jennifer, está muy triste y enojada por esta situación. Jennifer le cuenta a Casandra sus sentimientos y frustraciones mientras Casandra la escucha cuidadosamente. Casandra puede compartir con Jennifer algunos textos que dan consuelo y confianza que aprendió en la Escuela Sabática. Casandra también ora con su amiga por teléfono cada noche antes de ir a dormir.
3. Patricio no está obteniendo buenas calificaciones en la clase de matemáticas. De hecho, sus padres lo inscribieron para tomar clases en el verano. Él no está muy conforme con esa decisión pero está dispuesto a ir para poder continuar con sus compañeros de clase y no atrasarse. Su maestro es un señor mayor y

amigable. Patricio y su maestro se hacen buenos amigos y Patricio se entera de que un nieto del maestro murió en un accidente de auto recientemente. El maestro no va a la iglesia, pero Patricio quiere compartir con él la esperanza del regreso de Jesús y la resurrección. Esto le interesa al maestro y le pide a Patricio un libro para leer acerca de este asunto.

4. La mamá de Margarita había tenido cáncer hacía algunos años y se estaba curando, pero ahora se ha enfermado nuevamente. Mientras Margarita acompaña a su mamá a una cita con el médico, tiene la oportunidad de compartir con la enfermera la forma en que Dios está cuidando de su familia y cómo ha contestado sus oraciones en el pasado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son las nuevas situaciones que están afrontando en sus vidas?** Estimule a la mayor cantidad posible para que compartan alguna situación. **¿Cómo pueden usar esta nueva situación para servir a Dios y testificar acerca de lo que ha hecho por ustedes en el pasado?**

Estimule las respuestas. Repita con la clase el versículo para memorizar. Diga: **Podemos ver por medio de los escenarios que se nos han presentado y en nuestras propias vidas que:**



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

4

Compartiendo la lección

MONUMENTO DE PIEDRAS

Entregue a cada alumno un trozo de papel y un marcador o lápiz. Pídales que dibujen un altar de doce piedras y escriban en cada piedra algo especial que Dios ha hecho en sus vidas, algo por lo cual creen ser particularmente bendecidos, o alguna obra especial que Dios ha planeado para ellos. Puede ser que necesite ayudar a algunos alumnos a pensar en diferentes formas en las que Dios ha actuado en sus vidas. Asigne suficiente tiempo para que compartan sus altares con uno o dos compañeros cercanos.

Necesita:

- papel
- piedras
- marcadores o lápices de colores

Una vez terminados sus altares de papel, entregue a cada uno una piedra. Pídales que escriban la referencia del versículo para memorizar en sus piedras (Josué 1:9). Pregunte: **¿Creen que podrían estar en alguna situación o lugar nuevo durante esta semana donde puedan compartir este monumento de piedra con alguien que esté desanimado, enfermo, solo o en busca de Dios? ¿O con alguien que necesite ánimo o escuchar cómo Dios los ha ayudado en el pasado y aún continúa**

dirigiendo sus vidas? ¿Quisieran hacer un compromiso conmigo para compartir esta piedra con alguien? Espere a que los alumnos piensen en sus compromisos. Usted también haga un monumento de piedras y comprométase a compartirlo. **Esta semana vamos a estar atentos a alguna nueva situación que se nos presente, porque:**



Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar de Dios.

Alternativa:

Dé a cada estudiante tantas piedras como miembros tenga la clase (clases pequeñas) o una piedra por cada miembro en su grupo pequeño (en clases grandes). Deje que sus estudiantes escriban el nombre de cada miembro en una de las piedras y anímelos a orar por cada estudiante durante la semana, que Dios provea las oportunidades y el valor para que ellos lo sirvan y testifiquen de él esta semana.

CLAUSURA

Agradezca a Dios por el compromiso que los alumnos han asumido para servirlo durante esta semana. Pida a Dios que acompañe a los alumnos mientras ellos buscan oportunidades para servirlo en nuevas situaciones.

Nota para el maestro: Provea una copia del himno “Estando a orillas del Jordán” (*Himnario adventista*, n° 181) para cada estudiante. Trate de que lo aprendan. Lo usarán toda la semana mientras estudian su lección.



Victoria y derrota

SERVICIO Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar

“Quémenla tal como nos lo ordenó el Señor” (Josué 8:8). “Confía en el Señor de todo corazón, y no en tu propia inteligencia” (Proverbios 3:5).

Textos clave y referencias

Josué 6; 7; 8; *Patriarcas y profetas*, pp. 521-537.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que se alcanza el éxito al seguir los planes de Dios.

Sentirán necesidad de buscar la dirección de Dios.

Responderán siguiendo los planes de Dios para servir a los demás.

Mensaje



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jericó era la primera ciudad cananea fortificada que debía ser conquistada por los israelitas. Dios tenía un plan sencillo pero detallado para capturar la ciudad. La ciudad debía ser tomada sin presentar batalla. La obediencia a las instrucciones de Dios los llevó a la completa destrucción de Jericó.

La próxima ciudad que debía ser conquistada era la ciudad de Hai. Los israelitas fracasaron en la captura de esta ciudad por dos razones: (1) Israel había pecado cuando Acán robó algunos objetos de Jericó; (2) habían

extralimitado la confianza en sí mismos al seguir sus propios planes sin la dirección de Dios.

Esta lección es acerca del servicio.

Los planes de Dios para servir a los demás son los mejores. Necesitamos buscar diariamente su voluntad para nuestras vidas. El éxito siempre se obtiene cuando seguimos la dirección de Dios.

PARA EL MAESTRO

“La destrucción total de los habitantes de Jericó no fue sino el cumplimiento de las

CUATRO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Instrucciones para rompecabezas</i> B. <i>Siguiendo al líder</i> C. <i>Músculos en servicio</i>	Rompecabezas Objetos pesados
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Copias de Josué 6, 7 y 8 Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Batalla de trompetas</i>	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

órdenes dadas previamente por medio de Moisés con respecto a las naciones de los habitantes de Canaán: 'Del todo las destruirás. De las ciudades de estos pueblos, [...] ninguna persona dejarás con vida'. (Deut. 7:2) [...] Muchos consideran estos mandamientos como contrarios al espíritu de amor y de misericordia ordenado en otras partes de la Biblia; pero eran en verdad dictados por la sabiduría y bondad infinitas. Dios estaba por establecer a Israel en Canaán, para desarrollarla en una nación y un gobierno que fuesen una manifestación de su reino en la tierra. No solo habían de ser los israelitas herederos de la religión verdadera, sino que habían de difundir sus principios por todos los ámbitos del mundo. Los cananeos se habían entregado al paganismo más vil y degradante; y era necesario limpiar la tierra de lo que con toda

seguridad habría de impedir que se cumplieran los bondadosos propósitos de Dios.

A los habitantes de Canaán se les habían otorgado amplias oportunidades de arrepentirse. Cuarenta años antes, la apertura del Mar Rojo y los juicios caídos sobre Egipto habían atestiguado el poder supremo del Dios de Israel [...] Los habitantes de Jericó conocían todos estos acontecimientos, y eran muchos los que, aunque se negaban a obedecerla, participaban de la convicción de Rahab [...] Como los antediluvianos, los cananeos vivían solo para blasfemar contra el Cielo y corromper la tierra" (*Patriarcas y profetas*, p. 525).

¿Qué plan puede tener Dios para mi servicio que no entiendo en este momento? ¿Cómo puedo mostrar que estoy dispuesto a confiar completamente en su dirección en mi vida? ¿A quién me está llamando a servir?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno entregó su monumento de piedras a alguien, habló con un adulto acerca del poder y la dirección de Dios o cantó “Estando a orillas del Jordán”.

Pida a los alumnos que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. INSTRUCCIONES PARA ROMPECABEZAS

Obtenga de antemano dos rompecabezas que puedan ser armados por un grupo en aproximadamente 10 minutos. Divida a los alumnos en dos grupos. Entregue a un grupo la cubierta de la caja donde muestra el rompecabezas terminado. No permita que el otro grupo vea cómo se ve el rompecabezas después de terminado. Pídales que terminen el rompecabezas en 10 minutos.

Después de transcurridos los 10 minutos avise para que detengan el trabajo.

Necesita:

- rompecabezas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál grupo ha terminado su rompecabezas o lo tiene casi terminado? ¿Fue más fácil o más difícil para el grupo que no tenía la ilustración del rompecabezas terminado? ¿Por qué?** (Tener la ilustración es de mucha ayuda).

Diga: **Es muy útil tener un plan para seguir, especialmente cuando es el plan de Dios. Vamos a leer nuestros versículos para memorizar en la segunda parte de Josué 8:8 y Proverbios 3:5.** Conceda suficiente tiempo para que los alumnos busquen y lean los versículos con usted en voz alta.



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

B. SIGUIENDO AL LÍDER

Pida a un voluntario que sea el “líder” mientras que los demás lo siguen alrededor del aula, haciendo exactamente lo que el líder hace (caminar entre las sillas, saltar, mover los brazos, tocar la pared, etc.). Permita que el líder continúe por algunos minutos y luego escoja a otro.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué les gustó seguir al líder? ¿Por qué no les gustó? ¿Hacia qué dirección los llevaba el líder? ¿Creen que los líderes tenían un plan organizado? ¿Cómo se habrían sentido si el líder hubiera sido Dios en lugar de una persona?**

Diga: **Vamos a leer nuestros versículos para memorizar de hoy, la segunda parte de Josué 8:8 y Proverbios 3:5.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos busquen los dos versículos y los lean en voz alta con usted. **Estos versículos nos llevan a comprender que:**



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

C. MÚSCULOS EN SERVICIO

Divida a los alumnos en grupos. Explíqueles que van a participar en una competencia para encontrar quién tiene los mejores “músculos en servicio”. Pida a cada grupo que escojan primeramente una persona del grupo para que participe en la competencia de “los mejores músculos de los brazos”.

Necesita:

- objetos pesados

Pida al candidato de cada grupo que trate de mover un objeto pesado (puede ser un piano o un escritorio) empujándolo con sus brazos. Note quién produce mayor impacto en el objeto.

Luego pida a cada grupo que escoja a una persona con las piernas más fuertes. Haga otra demostración o pida a los alumnos que voten basados en lo que conocen de las habilidades de los candidatos para correr.

Después de esto, pida a cada grupo que escoja a la persona con los mejores músculos en la garganta (o mejor voz). Quizás puedan identificar inmediatamente a la persona en su grupo con la voz más fuerte, o tal vez tengan que probarla. Si tienen un lugar a prueba de sonido, puede permitir que cada grupo envíe a un candidato y tener una competencia de “la voz más fuerte”. De otra manera, simplemente decidan cuál de los candidatos creen que debería ganar.

Diga: **Nunca sabemos lo que Dios nos va a llamar a realizar para él. Quizás él necesite la voz de ustedes. En nuestra lección de hoy aprenderemos acerca de un ejército que usó voces fuertes en lugar de brazos, piernas o espaldas para vencer a una ciudad perversa. ¿Sería ese nuestro plan para conquistar a una ciudad enemiga?**

Diga: **Vamos a leer juntos nuestros versículos para memorizar (Josué 8:8, segunda parte y Proverbios 3:5). Nuestro mensaje nos recuerda que:**



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"La batalla del Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 264).

"El todopoderoso Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 12).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"La batalla de la fe" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 259).

ORACIÓN

Continúe con las "llaves" de papel que presentó las dos semanas anteriores. Diga: **Esta semana estamos aprendiendo acerca de los israelitas cuando conquistaron la Tierra Prometida. La llave que se les ha entregado representa "la apertura" de una nueva tierra para ellos. Escriban en sus llaves un área en sus vidas que deseen que Dios controle o una forma en la que les gustaría que los dirigiera para servir a otros. Después de la oración vamos a añadir estas llaves a la cinta de llaves y las vamos a colgar.**

Diga: **Amado Dios: Gracias por cada alumno presente y por el deseo de que tú dirijas sus vidas. Enséñales con claridad tus planes para que puedan servir a otros. Amén.**

Necesita:

- llaves de papel
- lápices

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Continúe usando el envase de leche o miel para recoger las ofrendas.

Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recogiendo las ofrendas en este envase porque representa "la tierra donde abundan la leche y la miel" a la que los israelitas estaban entrando.**

Necesita:

- un envase de leche o de miel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Cuáles son algunos de los proyectos más importantes que han tenido que realizar recientemente? ¿Cuáles son los proyectos importantes que tienen para el futuro? ¿Han pensado alguna vez en preguntarle a Dios cómo quiere que realicen esos proyectos?**

Diga: **Nuestra historia de hoy trata acerca de los israelitas después de haber cruzado el río Jordán y estar frente a la tierra que sería suya. ¿Recuerdan 40 años antes, cuando sus padres y abuelos tuvieron miedo de conquistar la tierra? Ahora, ¿cómo creen que esa generación iba a enfrentar el mismo problema?**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Fotocopie Josué 6, 7 y 8 de la Biblia y luego recórtelo en partes o secciones. Primera sección: Josué 6:1 al 11; segunda sección: Josué 6:12 al 20; tercera sección: Josué 6:21 al 27; cuarta sección: Josué 7:1 al 9; quinta sección: Josué 7:10 al 18; sexta sección: Josué 7:19 al 26; séptima sección: Josué 8:1 al 8; octava sección: Josué 8:9 al 29; novena sección: Josué 8:30 al 35.

Entregue las nueve secciones a los alumnos individualmente o a los grupos (dependiendo del tamaño de su clase de Escuela Sabática). Pida a cada grupo que lea sus pasajes y los comenten juntos.

Pregunte: **¿Cuál grupo cree que tiene la primera parte de la historia?** No dedique mucho tiempo para identificar quién tiene la primera parte de la historia. Pida al grupo con la primera sección que cuente con sus propias palabras lo que dice el pasaje al resto de la clase. Luego pregunte qué grupo cree tener la continuación de la historia. Nuevamente ayude con la segunda sección, que se identifique y

relate su pasaje. Continúe sección por sección hasta haber completado la historia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál creen que fue la diferencia en la forma en que se desarrollaron las cosas entre el derrocamiento de Jericó y el ataque de Hai?** (Dios dio a los israelitas instrucciones de cómo atacar Jericó, pero Josué hizo sus propios planes para el ataque de Hai). **¿Por qué tuvieron éxito la segunda vez en la captura de Hai?** (Siguieron los planes de Dios).

Pregunte: **¿De qué manera estaban sirviendo a Dios los israelitas en la destrucción de los cananeos idólatras?** (Los cananeos habían tenido amplia oportunidad de seguir a Dios pero escogieron no hacerlo. Era necesario limpiar el lugar de las influencias paganas antes de que los israelitas pudieran comenzar a atraer las naciones que los rodeaban a Dios [ver la sección "Para el maestro"]).

Necesita:

- copias de Josué 6; 7; 8

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Rahab y su familia fueron los únicos que se salvaron de Jericó. ¿Por qué?** (Ella tenía fe en Dios y fue leal al pueblo de Dios).

Vamos a buscar Mateo 1:5 para descubrir a qué árbol genealógico pertenecía ella. (Al de Jesús.) **Vamos a continuar leyendo en Mateo 1:5 al 16 y vengan a la pizarra ordenadamente para escribir el nombre de cada persona que se menciona en el árbol genealógico desde Rahab hasta Jesús.**

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

Vamos a buscar y leer juntos Hebreos 11:30 y 31. ¿De qué forma estaba Rahab

siguiendo los planes de Dios? ¿De qué manera afectó su servicio a Dios en las generaciones que la siguieron? (No

solamente tuvo parte en ayudar a los israelitas a entrar en la Tierra Prometida, también participó en la familia humana del Salvador del mundo).

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a los alumnos. Después de cada uno pídale que comenten si esta persona está siguiendo o no el plan de Dios para servir a los demás y por qué han llegado a esa conclusión.

1. Tomás acaba de ser bautizado y quiere hablar a los demás acerca de Jesús. Él asiste a una escuela pública y le dice abiertamente a cualquiera que lo escuche que es un pecador e irá al infierno. Él desea contarles acerca del amor de Jesús, pero la mayoría no lo escucha después de lo que les dice.

2. Berta desea ser una estudiante voluntaria en el hospital local durante este verano. Asistió al programa de orientación y cuando se le preguntó en qué sector desearía trabajar, dijo que le encantaría enviar flores, pero había urgente necesidad en el sector de llevar bandejas de alimentos y ayudar a los pacientes a comer. Antes de dar su respuesta pidió a Dios que la guiara para ir donde sería de mayor utilidad.

3. Javier conoce a un muchacho de su edad en la calle, quien algunas veces es agresivo física y verbalmente. Tuvo conocimiento de que este muchacho tiene un problema de salud que lo hace ser de esa manera. Todos los demás niños de su cuadra lo evitan. Javier está orando para poder ser amigo de ese muchacho y así poder compartir su conocimiento de Jesús con él.

4. Anastasia está muy emocionada con un viaje misionero que va a realizar con su familia. Han estado pidiendo la dirección de Dios para esta actividad de servicio familiar. Pero, ¿saben lo que sucedió? Su hermano se enfermó el día antes de partir. Tuvieron que cancelar sus planes.

Anastasia está muy deseperada y se pregunta por qué Dios permitió que esto sucediera. Su hermano se recuperó unos días más tarde. Ese sábado en la iglesia su papá se encontró con algunos visitantes que reconoció. Uno de ellos era un amigo con el cual había perdido comunicación desde hacía mucho tiempo. Su amigo le dijo que estarían en la ciudad solamente ese fin de semana. No había asistido a la iglesia durante muchos años, pero esa mañana sintió la impresión de que debía buscar una iglesia adventista. El papá de Anastasia invitó a su amigo y a su esposa a almorzar en su casa y pasaron toda la tarde conversando. Algunas semanas después su amigo le envió una nota de agradecimiento y le dijo que estaba decidido a regresar a la iglesia. Anastasia no deja de pensar en esta oportunidad para reunirse con esta familia y la cancelación del viaje misionero de su familia.



Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

4

Compartiendo la lección

BATALLA DE TROMPETAS

Diga: **Dibujen una trompeta grande en su papel. ¿Cuál puede ser el plan de batalla interesante al que el Señor los está**

llamando para servirlo? (Ser amigos del muchacho más despreciable de su escuela, pedir perdón a un hermano o hermana con el cual no han sido amables, regalar su camisa favorita a alguien que tenga necesidad. Ayude a sus alumnos a pensar en un plan de servicio poderoso para alcanzar a personas que están fuera de su círculo habitual). **Piensen acerca de esto y escríbanlo en sus trompetas.**

Necesita:

- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le gustaría compartir con nosotros lo que ha escrito en su trompeta?** Estimule a los alumnos para que compartan sus proyectos. **¿Cuán diferentes pueden ser los planes de Dios de los de ustedes?** Estimule los comentarios acerca de las diferencias que pudieran haber entre sus planes y los planes de Dios.

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes están dispuestos a pedirle a Dios que les muestre su plan y los dirija mientras se preparan para servir a alguien durante esta semana?** Anime a los alumnos para que hagan un compromiso cuidadoso. Pida a todos que bajen sus cabezas y cierren sus ojos y pida a los que están dispuestos a pedir la dirección de Dios para su plan de servicio durante esta semana que se arrodillen. Continúe con la oración de clausura.

CLAUSURA

Pida a Dios que acompañe a los alumnos para que le sirvan durante esta semana. Ore específicamente por la dirección de Dios al hacer las cosas que han escrito en sus trompetas. Agradezca a Dios por su promesa de dirigirnos en cada aspecto de nuestras vidas.

Después de la oración estimule a los alumnos a llevar sus trompetas para sus hogares como recordatorio de sus promesas de servicio. Anímelos a compartir sus planes y sus oraciones por dirección divina con un adulto.



Lazos familiares

GRACIA Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar

“Mas a cuantos lo recibieron, a los que creen en su nombre, les dio el derecho de ser hijos de Dios. Estos no nacen de la sangre [...] sino que nacen de Dios” (Juan 1:12, 13).

Textos clave y referencias

Juan 11:1-3, 36, 51, 52; 1:12; 3:16; 1 Corintios 15:22; Efesios 2:19; Mateo 12:46-50; *El Deseado de todas las gentes*, p. 482.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios desea que siempre formen parte de su gran familia.

Sentirán seguridad de pertenecer siempre a la familia de Dios.

Responderán celebrando la unidad que la familia trae.

Mensaje



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús a menudo disfrutaba su estadía con la familia de Lázaro, María y Marta. Jesús desea que comprendamos que siempre tenemos un lugar en su familia celestial.

Esta lección es acerca de la gracia.

Tan ciertamente como hemos aceptado a Jesús en nuestras vidas, él nos ha aceptado a nosotros en su familia. En su hogar celestial hay lugar para cada uno de nosotros.

PARA EL MAESTRO

Poco se dice acerca de la familia terrenal de Jesús en las Escrituras. Sin embargo, Jesús se identificó con su familia en Mateo 13:54 al 56, cuando la gente preguntó: “¿No es acaso el hijo del carpintero? ¿No se llama su madre María; y no son sus hermanos Jacobo, José, Simón y Judas? ¿No están con nosotros todas sus hermanas?” Desafortunadamente, según Juan 7:3 al 5, “ni siquiera sus hermanos creían en él”.

CINCO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando lleguen	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Fotos familiares</i> B. <i>¿Hay un lugar para mí?</i>	Lápices o marcadores, fotos familiares de los alumnos (enumeradas) [p. 113]
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista</i> , v. 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Copias de escenas de familias (p. 114) Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Consejo de familia</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Invitación familiar</i>	Cartulina, marcadores, lápices, brillantina, goma de pegar, sobres

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Pero es posible que dos de sus hermanos llegaran a ser líderes en la iglesia. Acerca de este primer viaje a Jerusalén, después de su conversión, Pablo dijo en Gálatas 1:19: “Y a ningún otro de los apóstoles vi, sino a Santiago, el hermano del Señor”. El libro de Judas comienza: “Judas, siervo de Jesucristo, hermano de Santiago”; posiblemente el escritor fue un hermano de Jesús.

Según *El Deseado de todas las gentes*, Jesús no siempre encontró apoyo en su familia. A menudo sus hermanos lo veían lleno de tristeza, pero en vez de confortarlo, su espíritu

y sus actitudes herían su corazón. “Tanto se condolía Cristo de la incompreensión que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y amor, su espíritu hallaba descanso” (p. 293).

¿Cuán seguro me sentí en mi familia de origen? ¿Cuán seguro me siento con mi lugar en la familia de Dios? ¿Con qué promesas me puedo rodear que me ayudarán a sentir la seguridad de ser heredero de la familia celestial?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Pregunte si alguien preguntó a un adulto acerca de un momento específico cuando buscaron la dirección de Dios y cómo resultó. Pregunte si alguien usó los músculos de su voz para alabar a Dios.

Entregue un número a cada alumno en la puerta para que más tarde los pueda dividir en grupos de “familia” de diferentes tamaños al azar, no necesariamente con los amigos más cercanos (Ver “Las fotos de familia”, segunda parte). Conduzca a sus alumnos a un lugar donde tenga una mesa preparada con algunas fotos familiares enmarcadas que usted trajo de su casa o tomó prestadas de los padres.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. FOTOS FAMILIARES

Primera parte: Fotocopie con anticipación la hoja de actividades de fotos familiares que se encuentra en la página 113; coloque las hojas cerca de la puerta para que los alumnos puedan comenzar a trabajar cuando lleguen. También prepare un muestrario de fotos familiares de las familias de los alumnos, mostrando a los alumnos desde que eran bien pequeños y quizás irreconocibles. Pegue un número en cada foto enmarcada. (La hoja de actividades pide a los alumnos que mencionen el nombre de las familias).

Permita suficiente tiempo para que los alumnos puedan dibujar a las familias según las instrucciones en la hoja de actividades. Avíseles cuando falten dos minutos antes de que concluya el tiempo para que puedan hacer siluetas y escribir los nombres de los miembros de la familia que no pudieron dibujar.

Segunda parte: Cuando expire el tiempo divida a los alumnos en grupos de “familia” usando los números que les fueron entregados en la puerta (o en alguna otra forma que se adapte mejor a su situación). Diga: **¿Recuerdan el número que entregué en la puerta? Todos los que tengan el n° 1, pónganse de pie. Necesito que todos los que tengan el n° 1 formen un grupo y se paren junto a la ventana.** Llame con presteza a cada número y dé instrucciones a cada grupo de dónde deben reunirse. Explique que cada grupo es una familia y deben escoger a un jefe de familia. Las familias se mantendrán juntas por el resto de la Escuela Sabática. Si algunos se quejan porque no están con sus amigos, recuérdelos que en la vida real no escogemos a nuestras familias.

Diga: **Como grupo traten de ponerse de acuerdo para identificar la familia que se encuentra en el cuadro n° 1. Tan pronto como lo hagan, el jefe de su familia debe ponerse de pie.** Haga una pausa hasta que dos o tres cabezas de familia se hayan puesto de pie. Pídeles que digan sus respuestas, luego diga cuál es la verdadera identidad de la familia. De la misma manera identifique a todas las familias.

Necesita:

- hoja de actividades (p. 113)
- lápices o marcadores
- fotos familiares de los alumnos (enumeradas)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué son nuestras familias tan especiales para nosotros?** Acepte todas las respuestas. **Reflexionen por un minuto en las personas que dibujaron en sus hojas de fotos familiares. Tracen un círculo alrededor de la persona más cercana a ustedes en su familia.** Haga una pausa mientras realizan el trabajo. **Ahora, comenzando con la persona que se encuentra a la izquierda del jefe de familia, informen a su grupo a quién escogieron como el familiar más cercano y por qué razón.**

Asigne suficiente tiempo para que la mayoría de los alumnos pueda hablar. Luego capte su atención y diga: **Supongamos que algo sucede y la persona que escogieron se separa de su familia. Puede ser por muerte, secuestro o cualquier otra razón. Piensen por un minuto; ¿cómo se sentirían?** Asigne un minuto para que los alumnos compartan sus sentimientos con la persona que se encuentra a su lado. Pida a algunos voluntarios que compartan sus sentimientos o los sentimientos de la persona con quien hablaron, sin necesidad de decir su nombre. (Muchos se entristecerán al pensar en la pérdida de un ser amado). Lea Juan 1:12,13. **Este texto me asegura que soy parte de la familia de Dios. Ha circulado mi foto. Me ama sobre todas las cosas. Él siente lo mismo por ustedes. Pero, ¿saben una cosa! él nunca nos separará de su familia. Solamente nosotros podemos separarnos de su familia.**



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

B. ¿HAY UN LUGAR PARA MÍ?

El propósito de esta actividad es que los alumnos se mezclen y rápidamente formen grupos según el número que usted llama. Los que no logran formar parte de uno de los grupos quedan eliminados. Alterne números impares con números pares.

Por ejemplo, con un grupo de 30, comience formando grupos de siete (elimine dos). Luego pida que formen grupos de cuatro (ninguno queda eliminado). Después forme grupos de cinco (elimine a tres), luego grupos de seis, grupos de cinco, grupos de ocho, grupos de siete, grupos de cuatro, grupos de cinco, grupos de tres, grupos de cuatro, etc.

Para hacer esta actividad más dramática, puede tratar de usar una luz parpadeante. Si lo hace de esta manera, tenga jueces que puedan moverse con rapidez para saber quiénes no consiguieron formar parte de un grupo.

Para reflexionar

Pida a los alumnos que vuelvan a formar sus grupos de familia (si es que asignó esta tarea durante la actividad preliminar A) y que cada uno diga cómo se sintió cuando fue incluido en el grupo y luego cuando finalmente fue excluido. Asigne tiempo para esta actividad. Luego pregunte: **¿Qué relación tienen los sentimientos que acaban de expresar con el tema de las familias?** (Es bueno pertenecer a una familia. Algunas personas no tienen ninguna familia. Es difícil ser rechazado por la familia). Lea Juan 1:12. **Juan nos dice que si creemos en Jesús pertenecemos a su familia ahora. Esta nueva familia que Dios ha creado es tan importante para nosotros como la familia que él nos dio aquí en la tierra. ¿Saben una cosa?**



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

“Somos una familia” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

“He decidido seguir a Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288), añadiendo las siguientes estrofas:

Soy muy feliz en su familia, (repetir tres veces)
por su amor, por su amor.

Hagamos fiesta todos felices, (repetir tres veces)
es la familia del Señor.

“Mirad cuál amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

ORACIÓN

Pida a los alumnos que mantengan sus grupos familiares. Sugiera que oren todos en el grupo, cada uno por la persona que tiene a su izquierda y por su familia.

MISIONES

Diga: **Este es el momento de ponernos al día con nuestra familia mundial. Puede ser que descubramos algo acerca de lo que Dios ha estado haciendo con la ofrenda que hemos traído en el pasado, antes de que tuviéramos edad suficiente para comprender acerca de nuestra familia alrededor del mundo.**

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **William Johnsson, director de la Revista Adventista en inglés, dice acerca de su familia: “Nuestra familia nos apoyó mucho. Cuando era alumno universitario y necesité una motocicleta y luego un auto, mis hermanos me prestaron el dinero. Nunca pensé buscar dinero prestado fuera del núcleo familiar. En la familia de Dios nosotros apoyamos a nuestra familia alrededor del mundo con ofrendas de nuestras ganancias o de lo que nos dan nuestros padres. Gracias por recordar hoy a la familia mundial”.**

Necesita:

- un cesto o sobre con la palabra “familia” con letras decorativas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Durante cuatro semanas estaremos estudiando Juan 11. Regresaremos a la historia completa de Lázaro, su enfermedad, su muerte y su resurrección. Hoy dedicaremos nuestra atención a la idea de la familia. La familia de Lázaro era con la que más le gustaba pasar tiempo a Jesús.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Fotocopie con anticipación las escenas y recorte los cuatro juegos de instrucciones. Haga tantas copias como necesite para que cada grupo de familia tenga un juego de instrucciones (o divida a los alumnos en cuatro grupos).

Necesita:

- copias de "Escenas de familias" (p. 114)

Cada grupo debe leer y seguir las instrucciones impartidas, y hacer una representación de las familias que se describen. Asigne algunos minutos para que cada grupo lea el pasaje y planifique la forma de desarrollarlo.

En una clase pequeña puede leer las cuatro historias, una seguida de la otra, y pedir a los alumnos que vuelvan a contar la historia con títeres o bloques de madera que representen a los personajes. Deben mover los bloques o hacerlos girar, mientras alguien habla como el personaje.

Para reflexionar

Después de que los grupos terminen sus representaciones, diga: **Piensen por un momento acerca de estas cuatro familias.**

¿Cuál creen que es la mayor necesidad de los jóvenes en sus familias? (Fe, amor, lealtad, paciencia, etc.). **Presenten algunos ejemplos de cómo la familia de Betania suplió las necesidades de Jesús.** (Ellos creyeron en Jesús y lo mandaron a buscar cuando Lázaro estaba enfermo; María lo amó tanto que derramó ungüento perfumado sobre

sus pies; a Marta le gustaba preparar alimentos para él; Jesús iba allí para descansar).

¿Qué puede ofrecer Jesús a una persona que no siente el amor de su familia?

Acepte todas las respuestas, si hay alguna. **Jesús conoce ese sentimiento; su propia familia a menudo lo criticaba. Elena de White dice en *El Deseado de todas las gentes*:**

"Tanto se condolía Cristo de la incompreensión que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y amor, su espíritu hallaba descanso" (p. 293).

Lea Juan 1:12. **Si ustedes sienten como si su familia no los apoyara, aún tienen una familia celestial que está pendiente de ustedes.**



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **El mensaje de gracia para las familias de hoy es envolverse en Jesús. Necesitamos mirar con detenimiento este mensaje.**

1. Busquemos lo que dijeron los ángeles en el momento de su nacimiento. Lea Lucas 2:14. **¿Ustedes creen que lo que ellos dijeron tiene validez para nosotros?** (Paz y buena voluntad). **La paz y la buena voluntad son también para las familias, no solamente para los gobiernos. La paz significa que Dios no está en guerra con nosotros y que no necesitamos estar en guerra los unos con los otros en nuestra familia. Buena voluntad significa que Dios tiene preferencia por nosotros. Nosotros somos sus favoritos. Por esto podemos mostrar buena voluntad a los miembros de nuestra familia. Esta es la gracia de Dios para las familias.**

2. El segundo punto que necesitamos entender es acerca de la familia de Dios. Los niños pequeños saben que ellos son especiales para Dios. Saben que le pertenecen. Pero ustedes pronto se preguntarán: (A) ¿Es cierto que el amor de Dios es real? Y (B) ¿Es cierto que el amor de Dios es para siempre?

A. ¿Es real?

Repita con los alumnos Juan 3:16. Diga: **¿Cuán real es que Jesús murió en una cruz?** (Sí, está registrado en la historia. Los que lo vieron registraron este evento). **La familia de Dios es tan real como la muerte de Jesús en una cruz.**

Busque y lea con los alumnos Juan 1:12. **Recibir a Jesús significa que admitimos que necesitamos un Salvador y lo invitamos a vivir en nosotros. ¿Qué sucede cuando recibimos a Jesús según este texto?** (“Nos dio el derecho de ser llamados hijos de Dios”). **Esto es real. Ahí es donde comienza.**

Necesita:

- Biblias

B. ¿Es para siempre?

Haga la señal de paz levantando dos dedos en forma de V. Diga: **Estos dos dedos representan la paz y la buena voluntad de Dios que Jesús trae a nuestras vidas. Nuestro dedo pulgar que está doblado debajo es Jesús, a quien hemos recibido en nuestras vidas. Los otros dos dedos que están doblados son nuestros deseos y nuestros intereses que sometemos a Jesús. Ahora podemos decir: “No mi voluntad sino la tuya”. Si aceptamos la paz con Jesús y lo que significa, entonces somos sus hijos para siempre. Podemos alejarnos de él o decepcionarlo, pero él siempre está listo para hacer paz y aceptarnos nuevamente. ¿Es para siempre? Puede ser para siempre.** Lea Judas 24 y 25.



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

3

Aplicando la lección

CONSEJO DE FAMILIA

El propósito de esta actividad es dar a las familias una oportunidad de resolver un problema juntos y comprender cuán afortunados son por tener una familia.

Diga: **Ahora deben agruparse con sus núcleos familiares** (según como se organizó en la actividad preliminar A) **y resolver este problema. El líder de su grupo es el jefe de su familia, y la persona que se encuentra a su derecha será el reportero. Su casa es bastante pequeña. Dos personas ya comparten una habitación. Una persona desamparada les ha pedido que la dejen venir a vivir con ustedes. ¿Qué respuesta le darán? ¿Con quién compartirá la**

habitación? Tienen tres minutos para llegar a un acuerdo.

Camine por entre los grupos para animarlos a comenzar y escuche sus comentarios sin intervenir. Después de cuatro minutos avise que les queda un minuto y pida a las familias que tomen un voto. Luego llame a cada uno para que presenten sus informes.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas familias decidieron darle albergue al desamparado? ¿Había alguno que estaba dispuesto a compartir su habitación? ¿Es fácil hacer espacio para alguien más dentro del núcleo familiar?** (Usualmente no). Lea Efesios 2:19. **Según este**

texto, ustedes y yo éramos los desamparados. Fuimos expulsados del jardín junto con Adán y Eva. Nunca más tendríamos un hogar. Pero Dios, sin vacilar, quiso que formáramos parte de su familia.



Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

4

Compartiendo la lección

INVITACIÓN FAMILIAR

Los alumnos deben escoger una forma de festejar el hecho de que forman parte de la familia celestial. Pueden trabajar separados o juntos para realizar uno de los siguientes proyectos:

Necesita:

- cartulina
- marcadores
- lápices
- diamantina
- goma de pegar
- sobres

1. Hacer una tarjeta que diga: “Regocíjate conmigo”. Dentro de la tarjeta escribir con

sus propias palabras la razón por la cual los emociona ser parte de la familia de Dios.

2. Hacer un letrero que diga: “Somos hijos de Dios” e invitar a sus amigos, a los miembros de la iglesia, para que escriban sus nombres en este letrero y colocarlo en la puerta del aula de Menores.
3. Escribir una canción basada en Juan 1:12.

Canten: “Mirad cuál amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

CLAUSURA

Formen un círculo y canten “Por nuestro Señor” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 485). Anime a los estudiantes a compartir las buenas nuevas de la familia de Dios.

Nota: Si puede, entregue a cada alumno una fotocopia del himno para que lo canten durante la semana.



¿Muerto o dormido?

GRACIA Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar

“Yo sé que mi Redentor vive, y que al final triunfará sobre la muerte. Y cuando mi piel haya sido destruida, todavía veré a Dios con mis propios ojos” (Job 19:25, 26).

Textos clave y referencias

Juan 11:1-16; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 482-485.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que cuando Jesús es su amigo no necesitan temer el sufrimiento ni la muerte.

Sentirán esperanza y seguridad de que Dios obrará en su favor.

Responderán buscando paz y consuelo en Jesús.

Mensaje



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Lázaro, un buen amigo de Jesús, enfermó y estaba próximo a morir, pero Jesús no hizo ningún esfuerzo para salvarlo. Dos días más tarde Jesús dijo que Lázaro estaba durmiendo y se encaminó a Betania. Sintió el dolor de Marta y María y las animó para que creyeran en él. Su gracia contuvo a las creyentes hermanas de culpar a Jesús. Por otro lado, los incrédulos fariseos usaron la muerte de Lázaro como una señal de que Jesús no era realmente el Mesías.

Esta lección es acerca de la gracia.

Al principio pareció que Jesús no respondía al sufrimiento humano ni a la muerte. Pero finalmente demostró cuán profundamente se preocupaba y proyectó una imagen más amplia que incluía el mayor regalo de gracia, la vida y la felicidad eternas. Mientras tanto, la gracia habilitó a María y a Marta para sobreponerse a su sufrimiento.

PARA EL MAESTRO

“Lázaro fue herido por una enfermedad repentina, y sus hermanas mandaron llamar al

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Viaje de peregrinaje</i> B. <i>Cosas que dan miedo</i>	Caja grande de algún electrodoméstico, sábana de cama, seis vendas para los ojos, "cofre", caramelos dorados, papel dorado Papel, lápices, pizarrón, marcadores
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotocopia de Juan 11:1-16, dos bufandas de seda (opcional), una tela o bufanda roja Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Pensando en ti</i>	Papel, sobres, materiales para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Salvador diciendo: 'Señor, tu amigo querido está enfermo'. Se dieron cuenta de la violencia de la enfermedad que había abatido a su hermano, pero sabían que Cristo se había demostrado capaz de sanar toda clase de dolencias. Creían que él simpatizaría con ellas en su angustia; por lo tanto, no exigieron urgentemente su presencia inmediata, sino que mandaron tan sólo el confiado mensaje" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 483, 484).

"Cuando Lázaro murió, se quedaron amargamente desilusionadas; pero sentían la gracia sostenedora de Cristo y esto les impidió culpar en forma alguna al Salvador" (*Ibíd.*, p. 484).

"Por su causa, permitió que Lázaro muriese. Si le hubiese devuelto la salud cuando estaba enfermo, el milagro que llegó a ser la evidencia más positiva de su carácter divino, no se habría realizado" (*Ibíd.*, p. 486).

"A todos los que tantean para sentir la mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. 'El Señor sabe librar de la prueba a los que viven como Dios quiere' (2 Pedro 2:9)" (*Ibíd.*, p. 487).

¿Qué sufrimiento están experimentando? ¿Qué les da mayor consuelo? ¿Qué parte en sus vidas representa el temor? ¿Cómo hacen para sentir que alcanzan la mano guiadora de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno buscó su certificado de nacimiento o hizo uno para su nacimiento en la familia de Dios o explicó Juan 1:12 a un amigo.

Mientras llegan los alumnos, pídeles que tomen los materiales provistos (Actividad A: Una caja grande de equipos electrodomésticos y sábanas) y comiencen a construir una casa.

Que los alumnos inicien inmediatamente las actividades preliminares.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. VIAJE DE PEREGRINAJE

Necesita una caja grande de algún electrodoméstico o unas sábanas, seis vendas para los ojos, una caja decorada como un cofre y algunos caramelos de color dorado para el cofre. (Opción: En lugar de caramelos escriba el versículo para memorizar en un papel dorado y enróllelo por separado). Coloque de antemano el “tesoro” en el cofre o caja.

Cuando sea el momento de comenzar, escoja un grupo de seis alumnos (para una clase pequeña: dos alumnos) para que entren a la casa y esperen su turno para buscar el tesoro dorado. Diga: **Para ayudarlo en su viaje, [diga el nombre del alumno] será el primer peregrino. [Nombre del adulto] guiará al peregrino vendado hasta donde se encuentra el tesoro. Luego el peregrino regresará y les dirá exactamente dónde deben ir para encontrar el tesoro dorado por su cuenta. Vamos a contar el tiempo y tendrán solamente tres minutos.**

Tan pronto como los seis menores con los ojos vendados se encuentren dentro de la casa, pida al resto de la clase que se ubiquen así ellos mismos y las sillas de tal manera que formen un laberinto entre la casa y el tesoro, obstruyendo la visibilidad del camino que deben seguir. (Para una clase pequeña: reunir cajas de equipos electrodomésticos para ayudar con el laberinto. También pueden colocar sábanas sobre las sillas. Los menores pueden ayudar a preparar el lugar con anticipación). El laberinto no debe conducir al tesoro sino alejarse de él. Las personas encargadas del laberinto pueden hacer sugerencias erróneas o animar a los peregrinos para que caminen hacia ellos.

El tiempo se contará desde que el primer peregrino regrese y comience a dar las instrucciones del camino. Los demás pueden hacer preguntas o comenzar cuando deseen. Pueden continuar preguntando durante su viaje, mientras tanto el primer peregrino debe mantener sus ojos vendados. Al terminar el tiempo, quite las vendas y muestre dónde está el tesoro.

Necesita:

- caja grande de algún electrodomésticos
- sábanas
- seis vendas para los ojos
- cofre
- caramelos dorados o papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién encontró el tesoro?** No importa si nadie lo encontró. Muestre dónde estaba escondido el tesoro. **¿Por qué nadie encontró el tesoro inmediatamente?** (No podían ver dónde estaba; las instrucciones no fueron suficientemente claras). Diga: **Ustedes y yo estamos en la búsqueda de un tesoro llamado vida. Decidan con un compañero cuál es el tesoro que quieren encontrar al final de sus vidas.** Después de algunos minutos pida a los alumnos que presenten sus respuestas. (Salud, fama, familia, logros, etc.) **Cuando las personas llegan realmente al final de sus vidas, ¿saben qué es lo que más desean? Vivir más. Quieren vida. Por eso la muerte asusta tanto, porque es el final de la vida. Job era un hombre que estaba enfrentando el dolor y la muerte. También había encontrado la gracia; vamos a ver lo que dice acerca de la muerte.** Lea Job 19:25 y 26. **¿Cómo piensan que se sintió Job? ¿Por qué?** (Porque su Redentor vive. Encontró esperanza en Dios. Algún día verá a Dios). **La gracia nos enseña una lección maravillosa esta semana; quiero que la recuerden:**



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

B. COSAS QUE DAN MIEDO

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida a cada grupo que haga una lista de los mayores miedos o temores que enfrenta la gente de nuestro tiempo. Deles cinco minutos para hacer la lista y luego que cada grupo coloque la lista en el pizarrón. Pida a la clase que le ayude a evaluar asignando un número del uno al diez para cada miedo o temor. Uno para el menor y diez para el mayor temor.

Necesita:

- papel
- lápices
- pizarrón
- marcador

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué nos hacen temer estas cosas? ¿Cómo nos ayuda saber que Jesús está siempre con nosotros? Hoy estamos aprendiendo:**



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Alegría tengo en mi corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 231).

"Abre mis ojos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 64).

"De tal manera amó" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

"El poder de tu amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 146).

ORACIÓN

Diga: **Vamos a buscar juntos Job 19:25 y 26. Busquen a un compañero para arrodillarse a orar. Yo voy a dirigir la oración.** Arrodílese y luego dirija la oración como sigue:

Lea el texto: **"Yo sé que mi Redentor vive"**

Diga: **Nuestro Redentor murió para que nosotros podamos vivir eternamente. Con su compañero cada uno tenga una frase de agradecimiento a Dios por Jesús.**

Texto: **"Y que al final triunfará sobre la muerte"**

Diga: **Alaben a Dios porque estará con nosotros al final de nuestras vidas.**

Texto: **"Y cuando mi piel haya sido destruida"**

Diga: **Admitan que han actuado mal; pidan a Jesús que cubra su pecado con su bondad.**

Texto: **"Todavía veré a Dios con mis propios ojos"**

Diga: **Acepten la promesa: Díganle a Dios cómo se sienten al pensar que podrán verlo con sus propios ojos, cara a cara.**

Concluya la oración cantando "Ven, Señor Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 136).

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Recoja la ofrenda en el sobre o el cesto decorado con una cruz o lámina de Jesús. Diga: **Al saber que Dios nos ha redimido por su gracia, nuestros corazones se tornan felices y generosos. Espero que hayan traído algo de su dinero para Dios esta mañana.**

Sabemos que Jesús nos ayuda a luchar cuando enfrentamos la muerte y el sufrimiento. Cuando traen sus ofrendas, ayudan a esparcir las buenas nuevas de Jesús y proporcionan la paz de Dios también.

Necesita:

- un cesto o sobre con una cruz o el rostro de Jesús

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Como mencionamos la semana anterior, estamos estudiando nuevamente Juan 11. Hoy nos vamos a concentrar en Juan 11:1 al 16, la historia de la muerte de Lázaro.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Fotocopie con anticipación Juan 11:1 al 16 y subraye o destaque las partes que se encuentran entre comillas, las cuales deben ser dichas por los personajes apropiados como se presenta en el recuadro de la próxima página.

Pida a algunos voluntarios que lean las partes dichas por las siguientes personas:

- María y Marta (con las pañoletas sobre sus cabezas).
- Jesús (con un paño o tela roja sobre un hombro y fijado en la espalda).
- Los discípulos (el resto de la clase).
- Tomás.

Explique a los personajes que deben escuchar y reaccionar a medida que se desenvuelve la historia. Comience a leer el versículo 1. No lea la porción que está entre comillas, pero haga una pausa para que el personaje señalado la lea.

Necesita:

- fotocopias de Juan 11:1 al 16
- dos bufandas de seda (opcional)
- una tela o bufanda roja

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pregunte: **¿Quién es el personaje que falta en esta historia?** Lea el versículo 3. Acepte sus respuestas. **Elena de White nos dice que había un mensajero que llevó el mensaje a Jesús. El mensajero estaba esperando a**

Necesita:

- Biblias

Jesús, bien fuera para llevar un mensaje de regreso o para que él mismo volviera. Pero cuando Jesús no hizo ningún intento de escribir ni de ir, el mensajero se dio cuenta de que el versículo 4 era su respuesta. Lea el versículo 4.

Diga: **Cuando el mensajero regresó con las palabras de Jesús, las hermanas tomaron aliento. Con alegría dijeron a su moribundo hermano las buenas nuevas. Después esperaron. Pero ¿qué sucedió? (Lázaro murió). Si hubieran estado allí, ¿qué pregunta habrían hecho en ese momento? (¿Por qué? O ¿Es Jesús realmente Dios?) Por la gracia de Dios María y Marta no trataron de preguntar “por qué” para culpar a Jesús. Tampoco dudaron de Jesús. Solamente esperaron.**

Diga: **Pero fíjense en lo que dijeron los incrédulos. Lea el versículo 37. ¿Qué pregunta hay detrás de esta pregunta? (¿Es este hombre realmente Dios?) Esta pregunta hace eco a las palabras del diablo en el pináculo del templo cuando estaba tentando a Jesús por tercera vez. Pida a alguien que busque y lea Mateo 4:6. ¿Cuál fue la diferencia entre la respuesta de María y Marta y la de los fariseos incrédulos? (María y Marta eran amigas de Jesús; creían en Jesús.) Elena de White dice en *El Deseado de todas las gentes* que la gracia les impidió culpar a Jesús. Como Job, conocían a su Redentor. Cuando continuemos esta historia la próxima semana veremos cómo a través de sus lágrimas, María y Marta tuvieron esperanza. Pida a los alumnos que busquen y lean en voz alta Job 13:15 y 19:25 y 26.**



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

Versículo de Juan 11	Personaje	Principio de la conversación
3	María y Marta	"Señor, tu amigo querido está enfermo"
4	Jesús	"Esta enfermedad..."
7	Jesús	"Volvamos a Judea"
8	Discípulos	"Pero Rabí..."
9-11	Jesús	"¿Acaso el día no tiene..."
12	Discípulos	"Señor, si duerme..."
14, 15	Jesús	"Lázaro ha muerto..."
16	Tomás	"Vayamos también..."

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Diga: **Imaginen que están caminando completamente solos por una calle desconocida. De repente ven a cinco muchachos mayores que dan vuelta en la esquina y vienen hacia ustedes enojados, gritando y actuando como si vinieran a atacarlos o a golpearlos.**

Pregunte: **¿Qué cosas sentirían si tuvieran que afrontarlo solos? ¿En qué se parece esto a los sentimientos que se tienen con el sufrimiento y la muerte?**

Diga: **Ahora imaginen que empiezan a gritar pidiendo ayuda e inmediatamente ven a su hermano mayor con diez de sus**

amigos fortachones dando vuelta a la esquina y colocándose entre sus atacantes y ustedes.

Pregunte: **¿Qué piensan y sienten ahora? ¿Cómo cambiaron sus sentimientos cuando apareció su hermano? ¿En qué se parece esto a tener a Jesús como nuestro amigo cuando enfrentamos el sufrimiento y la muerte en nuestras vidas? Recuerden:**



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

4

Compartiendo la lección

PENSANDO EN TI

Pida a los alumnos que trabajen solos o en parejas para escribir una carta a alguien de su comunidad o de la iglesia que haya pasado recientemente por una experiencia de luto. (Opción: O escriba a un miembro de iglesia que está enfermo, o elabore una tarjeta de condolencia o deseos de mejoría para tenerla a la mano cuando la necesiten.) En esta carta o tarjeta deben escribir el versículo para memorizar

Necesita:

- lápices
- papel
- sobres
- materiales para artes manuales

y explicar lo que significa para ellos. Opción creativa: Pida a los alumnos que practiquen una canción basada en Job 19:25 y 26.

Para reflexionar

Pida a los alumnos que lean en voz alta lo que han escrito en sus cartas o tarjetas. Cante el versículo para memorizar nuevamente o un canto apropiado y diga el mensaje:



Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.

CLAUSURA

Pida a Dios que envíe su gracia para calmar cualquier temor o ansiedad que sus alumnos puedan enfrentar durante esta semana.



Dos hermanas tristes

GRACIA Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar

“Entonces Jesús le dijo: Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí vivirá, aunque muera; y todo el que vive y cree en mí no morirá jamás” (Juan 11:25, 26).

Textos clave y referencias

Juan 11:17-37; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 486-490.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que aun cuando sufrimos, Dios nos invita a considerar su amor más allá del sufrimiento.

Sentirán seguridad en el amor y la misericordia eterna de Dios.

Responderán tomando la decisión de confiar en Dios aun cuando sufran.

Mensaje



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

María y Marta, invadidas por el dolor, mantuvieron su fe en Jesús. Su presencia en sus vidas les trajo paz interior y gozo inesperado. La fe les ayudó a ver a través de sus lágrimas una vida futura que escapa a la segunda muerte.

Esta lección es acerca de la gracia.

La gracia trae tranquilidad al corazón herido, aunque las lágrimas fluyan. Aun cuando nuestra pérdida es dolorosa y real, la esperanza y el

amor también son reales dentro de nosotros y están a nuestro alcance.

PARA EL MAESTRO

Necesitamos el amor de Dios. En tiempos de dolor y pérdida, lo único que tiene sentido es volverse a Dios, la fuente de amor.

A su arribo, “Cristo no entró inmediatamente en la casa, sino que permaneció en un lugar tranquilo junto al camino. La gran ostentación externa manifestada por los judíos en ocasión

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. ¡Levántate y resplandece! B. María, Marta	Venda para los ojos
* Oración y alabanza	10-15		Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, v. 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	Escenario	
4 Compartiendo la lección	15-20	Páginas de consuelo	Materiales para dibujo, hojas para cada alumno, carpeta con tres broches mariposa

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

de la muerte de un “deudo no estaba en armonía con el espíritu de Cristo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 488).

“Entre los que lloraban estaban los parientes de la familia, algunos de los cuales ocupaban altos puestos de responsabilidad en Jerusalén. Entre ellos se contaban algunos de los más acerbos enemigos de Cristo. Él conocía su propósito y por lo tanto no se hizo conocer en seguida” (*Ibíd.*).

“En Cristo hay vida original, que no proviene ni deriva de otra. ‘El que tiene al Hijo, tiene la vida’ (1 Juan 5:12). La divinidad de Cristo es la garantía que el creyente tiene de la vida eterna. ‘El que cree en mí’ dijo Jesús, ‘aunque esté muerto, vivirá’. ‘Y todo aquel que

vive y cree en mí, no morirá eternamente.

¿Crees eso?” Cristo miraba hacia adelante, a su segunda venida” (*Ibíd.*, p. 489).

“A todos los que tantean para sentir la mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. ‘Sabe el Señor librar de tentación a los píos’ 2 Pedro 2:9. Salen de toda tentación y prueba con una fe más firme y una experiencia más rica” (*Ibíd.*, p. 487).

¿Por qué estoy sufriendo? ¿Cómo estoy respondiendo al amor de Dios y a su fortaleza en este tiempo? ¿Cuánto cambiará mi perspectiva cuando descanse confiadamente en su plan y tiempo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguien habló o cantó acerca de Job 19:25 y 26, buscó los versículos que comparan la muerte con el sueño, o comparó las palabras del himno: “En presencia estar de Cristo” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 162) con la lección de la semana pasada durante el estudio de la Biblia de esta semana.

Pida a los alumnos que se alistén para participar de las actividades preliminares que usted seleccione.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡LEVÁNTATE Y RESPLANDECE!

Si el piso no es apropiado para sentarse, tienda una frazada o sobrecama primero. Pida que todos se sienten en el piso y crucen los brazos. Diga: **Sin dejar de cruzar los brazos, levántense y resplandezcan.** Conceda suficiente tiempo para que todos traten de levantarse. Camine entre los alumnos, animándolos a “levantarse y resplandecer.” Cuando ellos admitan que no lo pueden hacer, diga: **¿Qué les parece si me siento espalda con espalda con ustedes?** Siéntese espalda con espalda con uno de los alumnos. Anime al alumno a recostarse contra usted y entrelazar sus brazos. Ponga los pies en el piso y gradualmente muévalos más cerca de su cuerpo. Si los dos lo hacen se pueden levantar juntos sin que sus manos toquen el piso. Diga: **Cada persona que se levante puede ir y ayudar a alguien como lo he hecho yo. Veamos cuán rápido podemos hacer que todos se levanten.** Si una o dos personas todavía no se pueden levantar, pida a otros alumnos que se paren a su lado, los tomen de los brazos y los ayuden a levantarse.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al estar en el piso sin poder levantarse?** (Bien, frustrados, tristes, etc.) **¿Se sintieron mejor cuando los desafié a levantarse y brillar?** (No, probablemente eso empeoró las cosas). **Esta es precisamente la forma en que María y Marta se sintieron mientras lloraban la muerte de Lázaro. Así que Jesús se sentó con ellas y les ofreció gracia en la cual apoyarse.** Lea Juan 11:25 y 26. **¿Sobre quién trata Jesús de hacer que Marta se sostenga?** (Él mismo). **De acuerdo con este texto, ¿qué tiene Jesús para ofrecer?** (Resurrección, vida eterna). **Según Juan 3:16 ¿qué tiene Dios para ofrecer?** (Amor). **De modo que tenemos buena razón para apoyarnos en Jesús. Siempre recuerden:**



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

B. MARÍA, MARTA

Haga espacio en un sector del salón y haga que todos se paren en forma de círculo. Ponga una venda en los ojos a una alumna que representará a “Marta”. Cuando “Marta” llame: “¿María?” todos deben responder “¡Marta!” El objetivo del juego es que “Marta” toque y trate de identificar a otro alumno, quien se convierte en “Marta”. Haga el juego por varios minutos o hasta que algunos alumnos hayan tenido la oportunidad de ser “Marta.” Si a “Marta” le lleva mucho tiempo, use sillas para reducir el sector del salón donde los alumnos se puedan mover.

En una clase pequeña: “Marta” está sentada con los ojos vendados cuidando una bolsa de frijoles que tiene a sus pies. Otros alumnos tratan de tomar la bolsa solapadamente mientras llaman “¿María?” y “¡Marta!” responde.

Necesita:

- un pañuelo para vendar los ojos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al tratar de encontrar a una persona que no podían ver?** (Frustración, que era imposible, fácil, en desventaja, engañados). **¿Cómo identificaron la persona que estaban buscando?** (No pudieron, fue difícil, reconocieron la voz, etc.) Lea Juan 11:4 al 6 y 21 al 24. Ser “Marta” en el juego me ayuda a entender a Marta en Juan 11. **¿Qué estaba buscando ella?** (Respuestas, la sanidad de su hermano). **¿Qué no podía ver ella que veía Jesús?** (La razón por la que Jesús no vino antes, el futuro, el plan de Dios para su vida, etc.) **¿En qué forma eres tú como Marta?** (No podemos ver el futuro; sufrimos; el sufrimiento nos ciega). Lea los versículos 25 y 26 y 1 Juan 4:16. **Como Marta:**



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

2

Lección bíblica**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA BÍBLICA**

Diga: **Hay muchas cosas que podemos aprender acerca del amor de Dios por nosotros en la historia de María, Marta y Lázaro. Esta es la tercera semana que estudiamos lecciones basadas en Juan 11.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Si es posible siéntense formando un círculo (iglesia grande: más de un círculo), cada persona con su propia Biblia. Diga: **Mientras continuamos leyendo Juan 11, vamos a recordar lo que había sucedido hasta**

Necesita:

- Biblias

ahora en los versículos 1 al 16. Anime a los alumnos a que mencionen los hechos principales del capítulo hasta ese momento. Por ejemplo:

1. Lázaro se enferma.
2. María y Marta envían un mensajero a Jesús.
3. Jesús dice que Lázaro no va a morir y se queda donde está.
4. Después de dos días Jesús dice que Lázaro está durmiendo y regresa a Betania.
5. Los discípulos protestan y Jesús anuncia que Lázaro está muerto.
6. María y Marta mantienen firme su fe.

Diga: **Ahora, cada uno va a leer un versículo.** Permita que los alumnos que son retraídos lean en público. **Después de cada**

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Canta alegrías al Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 235).

"Su oveja soy" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 428).

"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168), con la siguiente letra:

Él puede, él puede,	Él levantó a Lázaro,	Él puede, él puede,
yo sé que él puede;	de la tumba lo sacó;	yo sé que él puede;
yo sé que mi Jesús	después de cuatro días	yo sé que mi Jesús
es el Redentor.	Jesús lo resucitó.	es el Redentor.

ORACIÓN

Diga: **Se nos ha dicho que Dios se deleita en contestar nuestras oraciones. Algunas veces ya está ocupado en contestar antes de que le pidamos. Pero a menos que admitamos nuestra necesidad y pidamos, no podemos recibir.** Pida a todos que cierren un puño. **Tenemos tendencia a aferrarnos a nuestras dudas, temores y sufrimientos.** (Levante su puño). **Pero para recibir nuestra respuesta necesitamos abrir nuestras manos** (abra la mano) **y dárselo todo a Dios. En esta mañana oremos con un compañero por turnos. Primero una persona le dice a Dios lo que está soltando. Después la otra ora por las necesidades. Luego intercambien y háganlo otra vez. Cuando hayan terminado, esperen en silencio con los rostros inclinados.** Para concluir cante "Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107) u otro canto apropiado.

MISIONES

Ahora es el tiempo de disfrutar otra historia de fe de nuestra familia mundial. Use *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible. Cuente la historia con sus propias palabras, breve y al punto.

OFRENDA

Diga: **Nuestras ofrendas ayudarán a esparcir la noticia, a todo el mundo, de que Dios nos sostiene cerca de él en los tiempos de dolor y luto.**

Necesita:

- recipiente en forma de corazón o cesta con una cruz

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

versículo, deténganse y digan dónde se encuentra la gracia en ese versículo.

Comiencen leyendo Juan 11:17 al 37. La gracia se puede encontrar como sigue:

Versículo Gracia en el versículo

- 17Aparentemente no hay gracia, excepto que las cosas parecen tan malas, que el milagro de Jesús parecerá aún más milagroso.
- 18La corta distancia desde Jerusalén debió de ser un regalo de gracia para Jesús cuando él deseaba ir a Betania a pasar el fin de semana.
- 19La comodidad.
- 20La llegada de Jesús.
- 21El poder de Jesús para salvar.
- 22El poder de Jesús para dar.
- 23Promesa de la gracia.
- 24La gracia demorada (puesta a un lado hasta más tarde).
- 25El recurso de la gracia.
- 26La promesa de la vida.
- 27Jesús, el regalo.
- 28, 29La gracia compartida.
- 30, 31La gracia espera.
- 32El poder de la gracia.
- 33La gracia simpatiza.
- 34Gracia es Dios velando por nosotros.
- 35La gracia siente con nosotros.
- 36Gracia es amor.
- 37La duda no deja lugar a la gracia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de la gracia leyendo estos pasajes?** (La gracia tiene muchos perfiles; siempre está presente; Jesús es el centro de ella; ellos tienen que buscarla para verla, etc.) **¿Qué sugiere esta historia acerca de la fe de María y Marta? ¿Qué versículo o versículos indican que Marta no esperaba que Lázaro resucitara?** (Versículo 24.) **¿Fue su fe: A. Inestable; B. Firme; o C. Débil?** (Firme: no varía, ni depende de si Lázaro resucita o no.) **¿Qué podemos aprender de la fe de Marta?**



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Demos una mirada más de cerca a la fe de María y Marta examinando las siguientes preguntas:**

Necesita:

● Biblias

1. **Cuando la esperanza de las hermanas se desvaneció, ¿cuál fue el problema?** (No había problema con la gracia o con la fe de las hermanas, o con Jesús). **No había problema aunque ellas pensarán que lo había.**

2. **Entonces, de acuerdo a los versículos 14, 23 y 34 al 36, ¿por qué Jesús esperó tanto para venir?** (Porque haciendo eso las estaba preparando para el milagro más maravilloso de todos, uno que probaría para siempre que él provenía de Dios. Vea *El Deseado de todas las gentes*, p. 487).

3. **¿Qué habría pasado si Jesús hubiera llegado antes de que Lázaro muriera?** Lea los versículos 21 y 32. **Elena de White nos asegura que María y Marta estaban en lo correcto; Lázaro no podía haber muerto en la presencia de Jesús. ¿Por qué no?** Lea los versículos 25 y 26. **Elena de White otra vez dice en *El Deseado de todas las gentes*, p. 487: “Si Cristo hubiera estado en la pieza del enfermo, Lázaro no habría muerto; porque Satanás no hubiera tenido poder sobre él”.**

4. **¿Qué seguridad podemos llevar con nosotros con respecto a esta lección que nos ayudará cuando enfrentemos sufrimiento y muerte?** Acepte sus respuestas. Lea los versículos 25 y 26 otra vez y trate de recordar las promesas que allí se encuentran.

5. **¿Cómo podemos saber que esta promesa es para nosotros también?** Lea 1 Juan 5:12. **Miren cuidadosamente; el texto dice que cualquiera que tiene a Jesús; (solo ustedes saben con certeza si tienen a**

Jesús). Si lo tienen, si le han pedido que more en sus vidas, lo tienen ahora y para siempre. La próxima semana hablaremos del poder de la resurrección. Mientras tanto recuerden el mensaje de esta lección:



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

3

Aplicando la lección

Si no usó la actividad preliminar B, puede usarse aquí.

ESCENARIO

El padre de tu mejor amigo muere. La madre de tu amigo está deprimida y aparentemente no puede salir de ese estado, aunque han pasado meses desde el funeral. Tu amigo te pregunta qué hacer. ¿Qué podrías decir a tu amigo acerca de esta lección que ayudará a su madre?

Acepte las respuestas.

Para reflexionar

Diga: **La experiencia de levantarse del piso** (vea actividad preliminar A, ¡Levántate y resplandece!) **es similar a la de una persona**

que sufre. El sufrimiento los hace sentir deprimidos y fuera de sí; no pueden hacer más que ustedes cuando trataban de levantarse solos. Así que ¿cómo se sentirían si alguien les dijera “ánimate”? (Frustrados, incomprendidos, deprimidos, irritados.) **¿Qué poseía Marta que es la mayor necesidad de estas personas?** (Jesús). **¿Qué harían para ayudar?** (Hablarle de Jesús; compartir textos bíblicos). **¿Qué versículos de la Biblia compartirían?** (Juan 11:25, 26; 1 Juan 5:12; 1 Juan 4:16, etc.) **El mensaje de esta lección también puede ayudar. Vamos a repetirlo juntos:**



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

4

Compartiendo la lección

PÁGINAS DE CONSUELO

Antes de la clase tenga el nombre de alguna familia de la iglesia (preferentemente) que esté pasando por alguna crisis de duelo o tristeza. Entregue a cada estudiante hojas de papel tamaño carta y materiales de decoración.

Pida a los niños que elaboren una página de “consuelo”. Explique que las páginas de “consuelo” se pondrán juntas en el folder para llevar ánimo a esa familia.

Necesita:

- materiales de arte
- carpetas con tres anillos o broches mariposa

Elabore una página de portada que diga: Con amorosa preocupación de parte de los menores de la Iglesia de _____.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo recordarles que estas verdades y promesas ayudarán a esta familia? Recuerden que:**



El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos de sufrimiento.

CLAUSURA

Pida a los alumnos que formen un círculo; repitan el versículo para memorizar y el mensaje. Canten un canto apropiado. Finalmente, ore para que Dios permita que la fe en él resplandezca a través de sus alumnos mientras ellos regalan sus semillas de fe sembradas a un vecino durante esta semana.

Nota: Si es posible, consiga información antes del próximo sábado, sobre cómo ayudaron las “páginas de consuelo” enviadas a esa persona o familia. Así puede ayudar a la clase a experimentar la diferencia que hace el amor de Dios.



Lázaro y una promesa de resurrección

GRACIA

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar

“El Señor mismo descenderá del cielo con voz de mando, con voz de arcángel y con trompeta de Dios, y los muertos en Cristo resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4:16).

Textos clave y referencias

Juan 11:1-44; 1 Tesalonicenses 4:13-18; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 489-493.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Lázaro murió en la primera muerte y resucitará nuevamente en la segunda venida de Cristo.

Sentirán seguridad en la promesa de que ellos también resucitarán en la segunda venida de Cristo.

Responderán mostrando entusiasmo por la segunda venida.

Mensaje



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando Jesús llegó a la tumba de Lázaro, pidió que removieran la piedra que cerraba la entrada. Marta se opuso, pero Jesús le recordó que debía permitirlo para ver la gloria de Dios. La gente podía visualizar claramente la envoltura de lienzo de Lázaro mientras Jesús oraba. Su oración reclamaba su posición de Hijo de Dios y demostraba confianza en la respuesta de su Padre.

Esta lección es acerca de la gracia.

El mayor objetivo de la gracia de Dios es devolvernos para siempre la vida que Adán perdió cuando pecó. La vida es la corona del regalo de Dios; y viene a nosotros con Jesús cuando lo aceptamos. La vida eterna comienza ahora. La resurrección de Jesús es la garantía de nuestra resurrección. La resurrección de Lázaro fue un preludio de nuestra resurrección.

OCHO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Exclamaciones de resurrección</i> B. <i>Torres de resurrección</i>	Papel higiénico, lapiceros, cinta adhesiva, marcadores de pizarra Artículos que se puedan colocar en forma de torre
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotocopias de Juan 11:1-44; dos bufandas, (opcional), una tela roja, "momia", bolsa de papel Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Lectura de resurrección</i>	Materiales para artes manuales o títeres, globos con helio, Biblias, mesa.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Aunque era Hijo de Dios, había tomado sobre sí la naturaleza humana y le conmovía el pesar humano. Su corazón compasivo y tierno se conmueve siempre de simpatía hacia los dolientes. Lloro con los que lloran y se regocija con los que se regocijan" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 490).

"Vio los sufrimientos y el pesar, las lágrimas y la muerte que habían de ser la suerte de los hombres. Su corazón fue traspasado por el dolor de la familia humana de todos los siglos y de todos los países. Los ayes de la raza pecaminosa pesaban sobre su alma" (*Ibíd.*, p. 491).

"No se pide al poder divino que haga lo que

el poder humano puede hacer. Dios no hace a un lado la ayuda del hombre. Lo fortalece y coopera con él mientras emplea las facultades y capacidades que se le dan" (*Ibíd.*, p. 492).

"Su resurrección es símbolo y garantía de la resurrección de todos los justos muertos. 'Porque si creemos que Jesús murió y resucitó, así también traerá Dios con él a los que durmieron en Jesús' (1 Tesalonicenses 4:14)" (*Ibíd.*, p. 730).

¿Cómo puedo celebrar la resurrección en mi vida hoy? ¿Cómo me ha fortalecido Jesús? ¿De qué manera cambia mi perspectiva cuando me enfoco en el regreso de Jesús para llevarme al hogar eterno con él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguien hizo un dibujo, le contó la historia a un amigo, o hicieron la actividad de apoyo con su familia como parte de su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pida a los alumnos que se alistén para participar de las actividades preliminares que usted seleccione.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EXCLAMACIONES DE RESURRECCIÓN

Escriba con antelación lo siguiente en la pizarra:

Instrucciones: Tomen 30 cm de papel higiénico. Imagínense que ocupan el lugar de Lázaro; Jesús acaba de resucitarlos, y las vendas de su cara han sido quitadas. ¿Qué ven, escuchan o sienten? ¿Qué pueden exclamar? Escriban sus exclamaciones en la cinta del papel higiénico. Escriban tantas exclamaciones como puedan en tantas cintas como sean necesarias.

Diga: **Necesito un voluntario que venga para envolverlo en papel higiénico.** Acepte un voluntario, quizás otro adulto. **Veamos si podemos envolver y pegar nuestras cintas de exclamaciones de forma que cubran completamente a** (nombre de la persona) **en dos minutos. ¡Comiencen!** La envoltura quizá tome más tiempo, pero el límite de tiempo será un desafío para los alumnos.

Necesita:

- rollos de papel higiénico
- bolígrafos
- cinta adhesiva
- pizarra
- marcadores

Para reflexionar

Párense al lado de la momia envuelta y diga: **Espero que no te moleste estar parado un corto tiempo, porque te vamos a usar para la historia bíblica. ¿Cómo te sientes por el hecho de perderte la siguiente actividad?** Acepte las respuestas. **¿Te gustaría estar fuera de acción por el resto del día?** (No es divertido). **¿Qué tal por el resto de la semana?** (Probablemente sentiría pánico.) **¿Qué extrañarías si estuvieras fuera de acción el resto del año?** Permita que los demás alumnos respondan esta pregunta. **Una de las cosas deprimentes de la muerte es todo lo que perdemos o dejamos de hacer. Pero hay un lado brillante, ¡con Dios, siempre hay un lado brillante! La muerte no es el fin; hay resurrección.** Lea 1 Tesalonicenses 4:16. **Ahora noten esto:**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

B. TORRES DE RESURRECCIÓN

Necesita objetos que se puedan apilar para hacer una torre, como bloques de madera, cajas vacías, libros o rocas.

Pida a los alumnos que formen grupos de cuatro o cinco personas. (En una clase pequeña: los alumnos pueden trabajar solos, o en parejas, o en un grupo grande). Coloque un poco del material para hacer la torre en el centro del salón.

Diga: **El objetivo de esta actividad es ver cuán alto pueden construir una torre en dos minutos y 25 segundos. Antes de tomar un bloque, alguien en su grupo debe nombrar una persona a la que esperan ver en la resurrección. Tan rápido como piensen en alguien, vengan, tomen el bloque y añádanlo a la torre. ¿Están listos? ¡Comiencen!**

Quando el tiempo haya finalizado, o cuando la primera torre esté terminada, anuncie que el tiempo ha concluido y pida a los grupos que cuenten sus bloques. Aplauda a los ganadores. Pregunte: **¿Algún grupo mencionó a Jesús?** (Si lo hicieron, pregunte si lo nombraron a él primero). Digan juntos Juan 11:25 y 26. **Piensen en Jesús junto a la tumba de Lázaro. Él, la Resurrección y la Vida, está parado allí esperando resucitar a Lázaro. Y todos están llorando. Tratemos de no cometer el mismo error, ¿les parece?** Si el tiempo lo permite, construyan otra torre, esta vez mencionando cosas que harán que nuestras vidas sean mejores en la resurrección.

Necesita:

- artículos que se puedan colocar en forma de torre

Para reflexionar

Lean 1 Tesalonicenses 4:16. Pregunte: **¿Quiénes son los muertos en Cristo?** (Aquellos que pusieron su confianza en Jesús y murieron). **Así que si hemos dado nuestras vidas a Jesús podemos saber con seguridad que:**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

2

Lección bíblica**INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Diga: **Esta es la última semana que vamos a estudiar Juan 11. ¿Qué es lo que más resalta en sus mentes acerca de lo que hemos estado estudiando en Juan 11?**

Concédales tiempo para responder. **¿Qué ha tenido más significado para ustedes, en forma personal, durante estas tres semanas? Estimule las repuestas. Vamos a dar un repaso de este capítulo.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga fotocopias de Juan 11:1 al 44, si es posible de la *Nueva Versión Internacional*, por

adelantado, de manera que la conversación directa aparezca entre comillas. En su copia, subraye o resalte con un marcador las partes habladas por cada personaje. Avise a sus alumnos cuando es el turno de cada uno.

Las pañoletas son para cubrir a María y Marta; la pieza de tela roja es para colocar sobre los hombros y alrededor de Jesús; la momia está ya envuelta en papel higiénico (de la actividad preliminar A), la

Necesita:

- fotocopias de Juan 11:1-44
- dos pañoletas (opcional)
- una pieza de tela roja
- "momia"
- una bolsa de papel

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Canción del Espíritu" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 201).

"De tal manera amó" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

"El poder de tu amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 146).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

ORACIÓN

Explique que hoy va a orar con los ojos abiertos. Diga: **Dios, te amamos tanto, y hoy sólo queremos decirte cuánto significas para nosotros.** Haga una pausa. Si los alumnos no comienzan a hablar de cuánto significa Dios para ellos, invítelos a decir una o dos frases cada uno. Después continúe: **Dios, te hemos defraudado, lo lamentamos.** Estimule a los alumnos para que le digan a Dios las cosas por las que sienten que lo han defraudado. **Dios, tenemos cosas especiales que nos producen gozo y las queremos traer delante de ti ahora.** Los alumnos quizás lo digan; acepte sus respuestas. Recuérdeles que están orando con los ojos abiertos. Finalmente pídeles que hablen de sus necesidades y preocupaciones en forma similar. Concluya diciendo: **Señor, tú sabes lo que está en nuestros corazones. Gracias por tomar estas cargas por nosotros. Sé el centro de nuestros pensamientos hoy y siempre. Amén.**

MISIONES

Diga: **Dios nos ha dado una misión importante: decirle al mundo que tenemos vida en la resurrección a través de Jesús.** Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **Mientras traen sus ofrendas, díganle a Dios en su corazón que esta es una forma en la que ustedes desean ayudar para hablarle al mundo acerca de Jesús.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

bolsa de papel es para hacer un círculo grande que represente la roca que fue retirada de la entrada de la tumba.

Pida voluntarios que sean (a) María, (b) Marta, (c) Jesús, (d) asistente de escena (una persona que sujete la “roca”), (e) los discípulos (la mitad de la clase), (f) los que asistieron al funeral (la otra mitad de la clase) y (g) Tomás. Lázaro ya está en el frente.

Traiga a los voluntarios al frente del salón. Lázaro está delante, envuelto en papel higiénico; el asistente de escena sujeta la “roca” frente a Lázaro. Instruya a todos los personajes para que escuchen y actúen de acuerdo al desarrollo de la historia. Comience leyendo el versículo 1. No lea ninguna porción que sea parte del diálogo (con comillas), al llegar al diálogo haga una pausa para que esa parte sea leída por el personaje seleccionado. Al final del versículo 44, tenga algunos voluntarios para rasgar las piezas de papel higiénico del cuerpo de Lázaro y lea en voz alta lo que está escrito en ellas.

Diga: **La historia no está realmente terminada. Elena de White dice que todos los que se reunieron alrededor de la tumba “estaban mudos de asombro”. Luego sigue una escena de regocijo y agradecimiento. “Las hermanas reciben a su hermano vuelto a la vida como el don de Dios”. Con lágrimas de gozo expresan en forma entrecortada su agradecimiento a Jesús. Y mientras todos se regocijan, “Jesús se retira de la escena. Cuando buscan al Dador de la vida, no lo pueden hallar”** (*El Deseado de todas las gentes*, p. 494).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten acerca de esta historia?** Espere respuestas. **¿Cuál fue la parte más triste para ustedes?** Acepte sus respuestas. **¿Cuál creen ustedes que fue la parte más triste para Jesús?** (Que ellos estaban llorando mientras él estaba allí; que ellos se olvidaron de él cuando se estaban regocijando; que algunos todavía no le creyeron). **¿Qué hay en esta historia para que nosotros nos regocijemos?**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Hay buenas noticias para nosotros en la historia de la resurrección de Lázaro. Tratemos de encontrar respuestas a las siguientes preguntas:**

Necesita:

● Biblias

1. ¿Qué pueden hacer ustedes para que Jesús los resucite como resucitó a Lázaro? Pida a alguien que busque y lea Juan 5:24. (La vida eterna es para “todo el que escuche [...] y crea”). **No hay nada que puedan hacer que disminuya el amor de Dios hacia ustedes. Solo crean y reclamen su palabra.**

2. ¿Cómo sabe el pueblo de Dios que será resucitado? (Pida a alguien que lea otra vez Juan 5:24). Porque cuando aceptamos a Jesús tenemos vida eterna ahora; “ha pasado de muerte a vida”.

3. ¿Cuándo es la resurrección? Pida a alguien que lea 1 Tesalonicenses 4:16 y 17. (En la segunda venida).

4. ¿Cuánto tiempo tenemos que esperar para la segunda venida? Pida a alguien que busque y lea Apocalipsis 22:7 (“¡He aquí vengo pronto!”).

5. ¿Qué tal si la gente pecara otra vez y regresara la muerte? Pida a alguien que lea Apocalipsis 21:4 (no habrá más muerte, ni llanto, ni dolor).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se manifiesta la gracia en la segunda venida?** (Jesús viene en las nubes para levantar a los muertos y reunir a los fieles vivos, no porque lo ganamos o merecemos, sino porque la razón principal de darnos a Jesús es para que vivamos por siempre, sin dolor ni muerte). **Jesús viene por aquellos que creen en él y le han pedido que entre en sus vidas, por aquellos que tienen la semilla de la vida eterna. Recuerden:**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Diga: **Su amigo Daniel no está seguro de querer que Jesús venga pronto. Cuando le preguntas por qué, él solo se encoge de hombros. ¿Por qué piensan que Daniel no está entusiasmado con la pronta venida del Salvador?** (Quizá no está listo; a lo mejor piensa que no será divertido; tendrá miedo de ir sin su familia, etc.) **¿Qué podrían decirle a Daniel para que se dé cuenta de que esto es algo que él no quisiera perder?** (Ayudar a Daniel a conocer a Jesús como su amigo; hablarle a Daniel acerca del cielo; mostrarle Apocalipsis 21 y 22; hablarle acerca de la resurrección).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Están entusiasmados con la pronta venida de Jesús?** No los obligue a responder; en lugar de eso exprese su gozo en la esperanza bienaventurada. **¿Quieren vivir para siempre? ¿Han recibido a Jesús y pasado de muerte a vida? Si no están seguros, o si les gustaría recibir a Jesús, por favor permanezcan en el salón después de la clase y hablen conmigo. Y si lo han recibido, comencemos a hacer planes para el cielo, sabiendo que él estará allá.**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

¡Así que estemos gozosos!

4

Compartiendo la lección

LECTURA DE RESURRECCIÓN

Pida a los alumnos que encuentren la descripción de la resurrección en 1 Tesalonicenses 4:13 al 18. Dígalos que le gustaría que ellos crearan una lectura dramatizada de este pasaje para compartirlo con los adultos o en la división de niños de la Escuela Sabática. El propósito es ayudar a la futura audiencia a entrar en la experiencia descrita en estos versículos. (Dependiendo de lo que tenga disponible, provea los globos inflados, los títeres o un escenario de “mesa convertible”, sugiera a los alumnos que trabajen con efectos de luces y/o sonido, etc.) Deje que los alumnos trabajen juntos o en grupo, dependiendo del tamaño de la clase de Escuela Sabática. Esté seguro de que ningún alumno o grupo será dejado sin la asistencia creativa de otro alumno o de un adulto.

Dedique tiempo para planear, implementar, o practicar cualquier presentación que se haya creado. Haga los arreglos necesarios para presentarlo a una audiencia real.

Necesita:

- títeres
- globos inflados con helio
- Biblias
- mesa

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tal si pudieran realmente ver a Jesús en el aire como pueden ver a _____? ¿Cómo se sentirían?** (Gozosos, no saben). **¿Cómo les resultaría volar por el aire, sabiendo que están perfectamente seguros?** (Fantástico.) **¿Qué tal si su mejor amigo está justo delante de ustedes diciendo: “Ven, veamos si podemos tocar la nube de ángeles”?** (Algunos estarán entusiasmados). **No se podrían imaginar las cosas divertidísimas que podrían explorar en el camino. Y todas podrán estar a su alcance; solo pídanle a Jesús que los lleve. Eso viene junto con la resurrección. ¿Y qué sabemos acerca de eso?**



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.

CLAUSURA

Repitan 1 Tesalonicenses 4:16. Ore para que Dios ayude a sus alumnos a imaginar cómo será el cielo y que les otorgue el deseo de estar allá. Asegure a sus alumnos una vez más que:



Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.



Contento o triste, alaba a Dios

ADORACIÓN

Alabamos a Dios juntos.

Versículo para memorizar

“No se inquieten por nada; más bien, en toda ocasión, con oración y ruego, presenten sus peticiones a Dios y denle gracias” (Filipenses 4:6).

Textos clave y referencias

1 Samuel 1; 2:1-11; *Patriarcas y Profetas*, pp. 614-619.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios escucha todas las oraciones, ya sea que estemos tristes o contentos.

Sentirán que pueden llevar sus problemas y sus alabanzas a Dios.

Responderán estando dispuestos a hablar con el Señor ya sea que estemos tristes o contentos.

Mensaje



Alabamos a Dios al hablar con él ya sea que estemos felices o tristes.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Ana está triste y se siente rechazada porque no tiene un hijo. Ella ora y pone su problema en las manos de Dios. El Señor contesta su oración dándole un hijo llamado Samuel. Ana dedica su hijo a Dios. Cuando Dios responde su oración, Ana prorrumpe en poesía y alabanza al Señor.

Esta lección es acerca de la adoración.

Dios desea que vayamos a él tanto en nuestros momentos malos como en los buenos.

Él entiende mejor que cualquier persona cómo nos sentimos. Lo adoramos volviéndonos a él en todas las situaciones y aprendiendo a alabarlo en cualquier circunstancia.

PARA EL MAESTRO

“Presenta a Dios tus necesidades, gozos, tristezas, preocupaciones y temores. No puedes incomodarlo ni agobiarlo. El que tiene contados los cabellos de vuestra cabeza, no es indiferente a las necesidades de sus hijos. ‘Porque el Señor es muy misericordioso y

NUEVE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Experiencia dolorosa</i> B. <i>Indicador de tensión</i>	Biblias Lápices, copia de p. 115
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tabla p. 115 Adulto invitado, túnica de los tiempos bíblicos Jeroglífico, Biblias, papel, bolígrafos/lápices
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Títeres en acción</i>	Escenarios, patrones de títeres de dedos (p. 116), papel, marcadores, cinta adhesiva
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Alabanza poderosa</i>	Papel, lápices, papel de consistencia dura o tarjetas, marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

compasivo' (Santiago 5:11). Su amoroso corazón se conmueve por nuestras tristezas y aún por nuestra presentación de ellas. Llévadle todo lo que confunda vuestra mente [...]. Ninguna cosa que de alguna manera afecte nuestra paz es tan pequeña que él no la note. No hay en nuestra experiencia ningún pasaje tan oscuro que él no lo pueda leer, ni perplejidad tan grande que no la pueda desenredar [...]. Las relaciones entre Dios y cada

una de las almas son tan claras y plenas como si no hubiese otra alma por la cual hubiera dado a su Hijo amado" (*El camino a Cristo*, pp. 148-149, versión 2005).

Se dice que un problema compartido es la mitad de un problema, y un gozo compartido es un gozo duplicado. ¿Cuánto tiempo paso diariamente compartiendo mis problemas y alegrías con Dios? ¿Cuán importante es la oración y la alabanza para mí?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguien, durante esta semana, remojó frijoles y los partió a la mitad para ver si había vida dentro.

Pida a los alumnos que se alisten para participar de las actividades preliminares que usted seleccione.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EXPERIENCIA DOLOROSA

Pregunte a los alumnos si han escuchado este refrán: “Los palos y las piedras pueden romper mis huesos, pero las palabras nunca me lastimarán”. Diga: **¿De qué clase de dolor trata este refrán?** (Emocional y físico). **Imagínense que van a tener algún dolor en su vida ahora mismo. ¿Cuál preferirían?** Los que prefieran dolor físico colóquense a la izquierda. Los que escojan dolor emocional colóquense a la derecha. Nadie debe permanecer en el centro.

Necesita:

- Biblia

Para reflexionar

Cuando todos los alumnos se hayan movido a la izquierda o la derecha, cuente qué lado tiene mayoría.

Pregunte: **¿Por qué escogieron el lado dónde se encuentran?** Incluya en los comentarios a los alumnos de las dos clases de dolor.

Diga: **Cualquier clase de dolor o problema que tengamos, podemos llevarlo a Dios en oración y él de alguna forma tornará nuestra tristeza en alegría. Lo alabamos cuando nos volvemos a él aun en nuestro dolor. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Filipenses 4:6.** Conceda tiempo para que los alumnos encuentren el versículo, léanlo juntos en voz alta.



Alabamos a Dios al hablar con él, ya sea que estemos felices o tristes.

B. INDICADOR DE TENSIÓN

Distribuya las copias de “Indicador de tensión” y los lápices.

Diga: **Hay momentos en nuestra vida en los que suceden cosas que nos causan preocupación. Pongan una marca en la columna que indica cómo se sentirían si esos acontecimientos sucedieran en su vida.**

Necesita:

- copias de la tabla de la p. 115
- lápices

Quizás sea difícil saber cómo se sentirían si nunca han enfrentado situaciones similares, pero traten de imaginarlo.

Para reflexionar

Después de que la mayoría de los alumnos haya completado el indicador de tensión pregunte: **¿Cuántas veces marcaron “no me molesta”? ¿Cuántas situaciones les harían sentir que la vida no merece ser vivida? ¿Hay algunas situaciones que son más tensas que otras? ¿Por qué?**

Diga: **En su papel, pongan una marca al lado de tres situaciones que ustedes sienten que representan mayor estrés para menores de su edad.** Cuando todos hayan marcado sus respuestas, cuente cuántos votaron por cada una y seleccione las dos que mayor puntaje tuvieron. A continuación discuta las respuestas.

Diga: **Algunas veces en nuestras vidas cuando enfrentamos situaciones que producen tensión podemos sentirnos deprimidos y tentados a escoger formas inadecuadas para manejar el problema o los problemas. Cualquier clase de dolor o problema que tengamos, lo podemos llevar a Dios en oración, y de alguna forma él tornará nuestra tristeza en alegría. Lo adoramos cuando nos volvemos a él, aun en nuestro dolor. Busquemos y leamos el versículo para memorizar de hoy, Filipenses 4:6.** Conceda tiempo para que los estudiantes encuentren el versículo y luego lo lean en voz alta.



Alabamos a Dios al hablar con él, ya sea que estemos felices o tristes.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Entonad alabanzas" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 31).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"Mi Salvador" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 167).

ORACIÓN

Escriba las letras del abecedario en cintas de papel (deje afuera la X, Y, y Z). Coloque todas las letras en la vasija. Pida a cada alumno que tome una letra. Pídales que piensen en algo triste o que produzca tensión y que comience con esa letra, luego deben buscar una solución con esa misma letra. Sugiera a los que les cuesta que pueden ser flexibles en lo que escojan. Por ejemplo: "I" Irresponsables choferes causan accidentes; Solución "I" Instantánea comunicación con Dios cada vez que viajamos en el auto.

Necesita:

- cintas de papel
- lápices
- vasija

Cuando todos los alumnos hayan compartido sus situaciones tristes o tensas y las soluciones, repita el versículo para memorizar (Filipenses 4:6) y diga: **Presentemos estas situaciones tristes o que producen tensión a Dios y dejémoslas con él como nos ha pedido que hagamos.** Ore con los alumnos.

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Algunas veces nos sentimos como si lleváramos todo el peso del mundo. Pero cuando escuchamos las noticias y vemos las imágenes en TV, nos damos cuenta de que hay lugares que están en peores condiciones que el nuestro. Dando nuestras ofrendas es una forma pequeña de compartir lo que tenemos con aquellos que están necesitados.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Recuerde a los alumnos el “Indicador de tensión” de la actividad preliminar B. Recuérdeles los dos o tres puntos que ellos eligieron como más tensos. Pregunte: **¿Qué hubiera ayudado a aliviar esta situación? ¿A qué persona hubieran podido recurrir para buscar ayuda en situaciones como estas?** (Maestro, pastor, padres, amigo/a). **En nuestra historia de hoy, una mujer llamada Ana fue al Señor en medio de su tristeza y tensión, justamente como nuestro versículo para memorizar nos dice que hagamos. Ella también fue a él en su alegría, después de que Dios hubiera contestado su oración.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida al adulto invitado, hombre o mujer, que se vista como en los tiempos bíblicos (una simple pieza de tela rectangular sobre la cabeza, con una banda) y venga a relatar la historia registrada en 1 Samuel 1 con sus propias palabras. Contará la historia desde el punto de vista de Ana o de Elí. Cuando termine relatando los detalles de 1 Samuel 1, le pueden pedir a los alumnos que se unan para leer la oración de alabanza de Ana registrada en 1 Samuel 2:1-10. Pueden leerla en forma antifonal.

Necesita:

- adulto invitado
- túnica de los tiempos bíblicos

Para reflexionar

Cuando el invitado haya terminado, pregunte: **¿Qué personas o circunstancias en sus vidas los exasperan, irritan o deprimen?** Permita a los que estén dispuestos a hacerlo que compartan sus experiencias. **¿Qué personas o circunstancias les hacen sentir deseos de orar o no orar? ¿Qué nos dice el versículo para memorizar con relación a esto? ¿Qué cosas en sus vidas les producen gozo? ¿Cómo se regocian? ¿Qué frases en el canto de Ana les resultan particularmente**

interesantes? ¿Cuáles describen la forma en que ustedes se sienten cuando se regocian?

Diga: **No importa cómo nos sentimos, Dios desea escucharnos.**



Alabamos a Dios al hablar con él, ya sea que estemos felices o tristes.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Hubo otras personas en la Biblia que pasaron por tiempos de tristeza lo mismo que Ana y estuvieron dispuestas a volverse a Dios. Busquemos y leamos los siguientes versículos:**

Necesita:

- rompecabezas
- Biblias
- papel
- bolígrafos/lápices

1. Job 3:1 al 11: Job deseó no haber nacido (compare con Job 42:10).
2. Nehemías 2:1 y 2: Nehemías quería ver a Jerusalén reconstruida (compare con Nehemías 1:4; 2:4).
3. Salmo 6:6 y 7: David sufre por el problema que está enfrentando (compare con Salmo 6:9 y 126:5 y 6).

Solos o en parejas escojan un versículo de uno de los pasajes de arriba y escríbanlo como un “jeroglífico”. Un jeroglífico es una escritura o rompecabezas en el que se sustituyen los dibujos o combinación de letras por una palabra. Muestre a los alumnos un ejemplo de jeroglífico.



estéis



POR NADA ESTÉIS

A - FA - N - OSOS

3

Aplicando la lección

TÍTERES EN ACCIÓN

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Entregue a cada grupo uno de los siguientes escenarios. También provéales una copia de los patrones de la página 116, papel, marcadores, y cinta adhesiva para hacer títeres de papel para cada uno de ellos. Pida a los alumnos que hagan ellos mismos los títeres de papel y que desarrollen la escena usando los títeres. Luego deben leer el texto bíblico que viene con su escena y comentar el dolor que Jesús y el personaje de su escena experimentaron.

Primera escena: Tito se acaba de mudar a una nueva escuela. Durante el receso del almuerzo trata de juntarse con un grupo de compañeros de clase, pero ellos le dan la espalda (Juan 1:1, 11).

Segunda escena: Catalina ve a su mejor amiga, Julia, del brazo con Tomás, el muchacho que ella pensaba que era su amigo especial. Ella se siente traicionada por Julia, a quien consideraba su mejor amiga (Lucas 22:54-61).

Necesita:

- escenarios
- patrones de títeres (p. 116)
- marcadores
- cinta adhesiva
- papel

Tercera escena: Rafael asiste a otra iglesia como visita. Él tiene un impedimento para hablar, por lo que habla muy despacio. Se da cuenta de que algunos alumnos lo señalan y se burlan de él (Juan 10:20).

Cuarta escena: Los padres de Claudia son pobres y ella hereda la ropa de su hermana mayor. Ella encuentra una nota que le dejaron en su armario de la escuela que dice que es fea (Marcos 12:42, 43).

Para reflexionar

Reúna a los grupos. Diga: **Hay momentos en nuestra vida cuando nos sentimos tristes, solos o deprimidos. Pregunte: ¿Qué tres pasos mencionados en Filipenses 4:6 nos pueden ayudar a controlar estos sentimientos?** Lean o repitan juntos el versículo para memorizar. Diga: **Jesús también experimentó dolor emocional. Dios conoce nuestro sufrimiento y nuestro dolor, y él proveerá tranquilidad, paz y la habilidad para resolver los problemas.**



Alabamos a Dios al hablar con él, ya sea que estemos felices o tristes.

4

Compartiendo la lección

ALABANZA PODEROSA

Pida a cada alumno que escriba en un papel las letras A-L-A-B-A-N-Z-A una letra debajo de la otra para que puedan formar un acróstico. Pueden usar palabras individuales para mostrar su ALABANZA a Dios o hacer un acróstico de oraciones, la primera palabra de cada oración comenzará con una de las letras de ALABANZA. Use el papel común primero. Después distribuya el papel de consistencia dura/tarjeta, para que lo decoren y lo lleven a la casa como recordatorio de que deben alabar a Dios en los tiempos buenos y malos.

Necesita:

- papel
- lápices
- papel de consistencia dura/tarjeta
- marcadores

A – oración

L – levanta

A – nima

B – endice

A – ctiva

N – avega

Z – arpa

A – livia

Para reflexionar

Pida a los estudiantes que lean en voz alta lo que escribieron y compartan su significado. Anímelos a compartir alguna experiencia personal de cuando estaban tristes y la oración los ayudó.

Diga: **Las oraciones no siempre son contestadas como queremos o cuando deseamos. Pero cuando sabemos que podemos llevar nuestros problemas a Dios, y que él nos escucha y se interesa por nosotros, nos consolamos en él.**



Alabamos a Dios al hablar con él, ya sea que estemos felices o tristes.

Ejemplos:

- A** – doremos orando en los tiempos difíciles.
- L** – evantemos nuestro espíritu recordando los tiempos felices.
- A** – nimados a dar siempre a Dios una oportunidad.
- B** – uenos o malos sean los tiempos, siempre alabémoslo.
- A** – ngustia se tornará en canto.
- N** – unca nos deja solos.
- Z** – umo de bendiciones encontramos en la oración.
- A** – mor y paz nos brinda Dios.

CLAUSURA

Si oramos sin importar cómo nos sintamos, contentos, tristes o deprimidos, sepamos que Dios nos ama, y que podemos hablar con él. Siempre debemos alabar por el cuidado que nos brinda.



Sacerdotes problemáticos

ADORACIÓN

Alabamos a Dios juntos.

Versículo para memorizar

“Son perros de voraz apetito; nunca parecen saciarse. Son pastores sin discernimiento; cada uno anda por su propio camino. Todos, sin excepción, procuran su propia ganancia” (Isaías 56:11).

Textos clave y referencias

1 Samuel 2:12-36; *Patriarcas y profetas*, pp. 621-627.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que enfocarse en ellos mismos destruye la actitud de adoración.

Sentirán el deseo de adorar a Dios con toda su vida.

Responderán comprometiéndose a poner a Dios siempre en primer lugar.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los hijos de Elí se aprovechan de las ofrendas que el pueblo lleva para Dios. Se apropian de la mejor parte de los sacrificios, en vez de ofrecerlos a Dios. Amenazan a la gente que rehusa apoyarlos en sus fechorías. Para los hijos de Elí, lo que ellos pueden sacar del sistema religioso es más importante que ofrecer verdadera lealtad y adoración a Dios.

Esta lección es acerca de la adoración.

Son muchas las personas que se relacionan con alguna religión para ver lo que pueden “sacar de ella”. Dios quiere que le tributemos adoración a él. Que le entreguemos nuestros corazones, nuestras mentes, nuestros talentos y nuestras posesiones. Los hijos de Elí estaban allí solamente para ver lo que podían “tomar” de los adoradores.

DIEZ

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Un mundo materialista</i> B. <i>¿Ganancia o adoración?</i>	Papel, lápices, Biblias Juegos simples, fotocopias de tarjetas de juego (p. 117)
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Hazlo ahora</i>	Papel, bolígrafos/lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Mantente enfocado</i>	Platos desechables, marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“El Señor había dado instrucciones muy precisas con respecto al ofrecimiento de los sacrificios [...]. Los sacrificios, que apuntaban a la futura muerte de Cristo, tenían por objeto conservar en el corazón del pueblo la fe en el Redentor que había de venir. Por consiguiente era de suma importancia que se acatasen estrictamente las instrucciones del Señor con respecto a ellos. Los sacrificios de agradecimiento eran especialmente una expresión de gracias a Dios. En estas ofrendas solamente la grasa del animal debía quemarse en el altar; cierta porción especificada se reservaba para los sacerdotes, pero la mayor parte era devuelta al dador, para que la comiesen él y sus amigos en un festín de

sacrificio. Así todos los corazones se habían de dirigir, con gratitud y fe, al gran Sacrificio que había de quitar los pecados del mundo.

“Esta irreverencia por parte de los sacerdotes no tardó en despojar los servicios de su significado santo y solemne, y los del pueblo ‘menospreciaban los sacrificios de Jehová. Ya no conocían el gran sacrificio antitípico hacia el cual debían mirar’” (*Patriarcas y profetas*, pp. 622, 623).

¿Me enfoco en el poder de Dios en lugar de en mí mismo? ¿Qué evidencias hay en mi vida de que estoy comprometido en poner a Dios primero? ¿En qué luchas tomo más tiempo que en alabar a Dios? ¿Cómo puedo enfocarme más en Dios y menos en mí?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno escribió su propio salmo de oración o hizo una caja espiritual de “primeros auxilios” espirituales durante el estudio de la Biblia de esta semana.

Pida a los alumnos que se alistén para participar de las actividades preliminares que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. UN MUNDO MATERIALISTA

Distribuya papel y lápiz a cada persona. Pídeles que hagan una lista de cinco o seis cosas importantes que posean, dejando un espacio debajo de cada una. Entonces añadirán dos o tres cosas que realmente les gustaría tener. Cuando la mayoría haya completado esto, debe colocar una de las siguientes marcas al lado de cada artículo que haya puesto en la lista. Diga: **Coloquen una M al lado de los que quieran mantener permanentemente; una R al lado de los que se usarán o deteriorarán rápido; una U al lado de los artículos que realmente son necesarios y útiles.** Cuando hayan clasificado cada artículo, pídeles que escriban debajo de ellos una forma en la que puedan ser usados para adorar o responder a Dios. (Ideas: Algunos artículos pueden ser compartidos con otros para brindarles gozo; una radio o reproductor de CD podría ser usado para escuchar música de alabanza a Dios.)

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pida a cada alumno que mencione uno o dos de los artículos que hayan anotado, y cómo los pueden usar para honrar y adorar a Dios. Pregunte: **¿Cómo se sintieron al poner en la lista sus posesiones más importantes? ¿Piensan que tienen muchas, o pocas? ¿Cómo se sienten en cuanto a la cantidad que poseen? ¿Para qué usan esas posesiones?**

Diga: **El materialismo consiste en acumular cosas y usarlas para nuestro propio beneficio. Vamos a buscar y leer juntos Isaías 56:11.** Concédales tiempo para que busquen el versículo y lo lean juntos en voz alta. **Nuestra historia de hoy trata acerca de dos jóvenes que concuerdan con esta descripción. Ellos no estaban preocupados por adorar a Dios, su única preocupación era apoderarse de cualquier cosa que quisieran. Adoración no es algo que solamente hacemos el sábado por la mañana; es una forma de vivir cuando amamos a Dios.**



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

B. ¿GANANCIA O ADORACIÓN?

Forme grupos de seis o menos. Entregue a cada grupo tarjetas de juego según la cantidad de niños en el grupo.

Antes de que los alumnos comiencen a jugar, pida a una persona de cada grupo que sirva como observador. Lleve a los observadores a un lado e infórmeles de que es su responsabilidad vigilar a cada persona del grupo durante el juego. Muéstreles la tarjeta de juego para que sepan lo que tienen que observar en el juego. Pídales que tomen notas de cómo actúan los jugadores y cómo sus acciones afectan al juego, pero los observadores no deben informar nada al grupo.

Seguidamente, distribuya las tarjetas de juego a los demás participantes del grupo, y dígales que no permitan que nadie vea la parte que les corresponde hacer en el juego. No diga a los alumnos que todos tienen la misma tarjeta.

Deje que los juegos se desarrollen en un período de cinco a ocho minutos. Observe cualquier reacción negativa. Entonces pida a los observadores que reporten lo que ha pasado en cada grupo y quién hizo algo y a quién.

Necesita:

- juegos sencillos
- fotocopias de tarjetas de tu papel (p. 117)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron mientras jugaban? ¿Cómo se sintieron con los demás jugadores? ¿Qué parecido tiene este juego con tener éxito en el mundo? ¿De qué manera esta forma de enfrentar la vida afecta la vida de otras personas? ¿Y a Dios?**

Diga: **Ustedes acaban de experimentar lo que significa vivir en un mundo materialista. Pecar es parte de nuestra naturaleza, enfocarnos en nosotros mismos y en lo que creemos que necesitamos. Vamos a buscar y leer juntos Isaías 56:11. Conceda tiempo para que busquen el texto y lo lean juntos en voz alta. Nuestra historia de hoy trata acerca de jóvenes que concuerdan con esta descripción. Ellos no estaban preocupados por adorar a Dios; ellos estaban preocupados por tomar cualquier cosa que deseaban. Adoración no es algo que solamente hacemos el sábado por la mañana; es la forma de vivir cuando amamos a Dios.**



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

(Adaptado de *More Smart Choices for PreTeen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1999], pp. 107, 111. Usado con permiso.)

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 211).

"Sus manos somos" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 496).

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

ORACIÓN

Diga: **Me gustaría pedirles que inclinen sus rostros y cierren los ojos mientras hablo.** Espere que ellos lo hagan. **Probablemente haya habido momentos en las semanas pasadas cuando todos hemos sentido deseos de quedarnos con algo y no compartirlo. O hemos visto algo que alguna persona tiene y hemos deseado que realmente fuera nuestro. Vamos a tener unos segundos de silencio y me gustaría que en sus corazones, ustedes hablaran con Dios en confesión silenciosa.**

Espere de 20 a 30 segundos, y luego haga una oración de confesión del grupo que termine expresando el deseo de que nos enfoquemos en Dios y no en nosotros mismos, como una forma de adorarle.

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **Traer nuestras ofrendas cada semana a Dios es una forma que Dios nos ha provisto para adorarlo y compartir las buenas nuevas acerca de él con el resto del mundo.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **En las actividades de hoy hemos aprendido que podemos adorar a Dios en todas las cosas que hacemos enfocándonos en él en vez de en nosotros mismos. Cuando nos centramos en él, no vivimos nuestras vidas en un intento de ser número uno y tener todas las cosas solamente para nosotros. Nuestra historia de hoy trata acerca de dos jóvenes que, aun cuando trabajaban sirviendo en la iglesia, usaron sus puestos para complacerse a ellos mismos y no para ayudar en la adoración a Dios.**



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen 1 Samuel 2:12 al 36. Pida voluntarios que lean los versículos que usted especifique y comenten cada segmento después de ser leído.

Pida a un voluntario que lea los versículos 12 al 17. Pregunte: **¿Qué piensan que está sucediendo aquí?** Anímelos a responder.

Diga: **Los sacrificios mencionados son ofrendas de paz. Solamente la grasa de estas ofrendas debía ser quemada para el Señor. El plan de Dios era que el sacerdote tomara algo de la ofrenda, solamente lo suficiente para que ellos comieran. El resto de la carne, sin embargo, Dios había dado instrucciones para que fuera disfrutada por la persona que hacía el sacrificio y por sus amigos** (vea *Patriarcas y profetas*, p. 622). **La persona que ofrecía el sacrificio debía tener un festín de sacrificio. Mientras él y sus amigos comían, ellos debían estar agradecidos a Jesús y tener fe en él, quien llegaría a ser**

Necesita:

- Biblias

el gran sacrificio que traería la paz entre el hombre y Dios.

Pregunte: **¿Cómo estaban afectando los hijos de Elí la adoración de Dios con su avaricia y egocentrismo?** (Haciendo que la gente odiara la experiencia del sacrificio; evitando que tuvieran el festín con sus amigos; que reflexionaran en el sacrificio de Cristo que traería paz con el hombre). Anímelos a ofrecer otros puntos de vista y diálogo sobre el tema.

Pida a un voluntario que lea los versículos 18 al 26. Pregunte: **¿Cómo creen que fue la vida de Samuel? ¿Creen que Elí fue mejor padrastro que padre?** Ayúdelos a darse cuenta de que los hijos de Elí se habían apartado de Dios y se ponían ellos en primer lugar; Samuel había escogido enfocarse en Dios y adorarlo.

¿Qué creen acerca del versículo 25?

Proporcione a los alumnos información del siguiente pasaje si lo considera necesario.

“Habían rechazado el control protector de Dios, elegido sus propios senderos de egoísmo y desechado deliberadamente el consejo del cielo. Al apartarse del ángel de Jehová (Salmo 34:7), sellaron su propia condenación. Fueron los filisteos los que los mataron (1 Samuel 4:10, 11), sin embargo, Dios permitió su muerte porque habían rehusado seguirle. ‘Dios no asume nunca para con el pecador la actitud de un verdugo que ejecuta la sentencia contra la transgresión; sino que abandona a su propia suerte a los que rechazan su misericordia, para que recojan los frutos de lo que sembraron’ (*El conflicto de los siglos*, p. 40). ¡Tal fue el caso de Judas! ¡Tal será el caso de todos los que rechacen las súplicas del Espíritu Santo!” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 463).

Pida a un voluntario que lea los versículos 27 al 36. Pregunte: **En lugar de enfocar su atención en Dios, ¿en qué la enfocaron Ofni y Finees?** (En ellos mismos; su apetito; dinero; hacer lo que querían.) **¿Qué puso Elí antes que a Dios?** (Sus hijos; su comodidad, él no estaba dispuesto a disciplinar a sus hijos y enfrentar el disgusto de que se enojaran).

¿Qué bendiciones recibiría un sacerdote o predicador que honrara a Dios y lo colocara en primer lugar? (Tendría una familia estable; tendría la bendición de Dios; tendría el gozo de adorar a Dios y servirlo por mucho tiempo).

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos pequeños. Distribuya a cada grupo uno de los siguientes pasajes para que lean juntos. Pida a cada grupo que decida cómo explicar al resto de la clase de qué manera se relacionan estos pasajes con la lección de hoy.

Necesita:

- Biblias

1. **Lucas 1:50 al 53.** (Es similar a las predicciones hechas en 1 Samuel 2:1-10).

2. **Proverbios 12:15.** (Los hijos de Elí no escucharon a su padre, Elí realmente no escuchó al hombre que vino a ponerlo en sobreaviso).
3. **Isaías 56:11.** (Describe la gente como los hijos de Elí, que se enfocan en ellos mismos).
4. **Salmos 26:8 al 12.** (Dios nos instruirá en el camino que debemos andar, de la misma forma como trató de hacerlo con los hijos de Elí. Aquellos que escuchan a Dios y se enfocan en él serán bendecidos como resultado).

Cuando cada grupo haya hecho su presentación y haya comentado sus respuestas, recuérdelos que:



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

3

Aplicando la lección

HAZLO AHORA

Divida cada grupo en grupos de trabajo otra vez, con un asistente adulto, si es posible. Pídales que revisen el versículo para memorizar, Isaías 56:11, el mensaje, y que escriban una escena en la vida, de alumnos imaginarios de su misma edad, que demuestre la lección de hoy. Sugíérales que piensen en Elí, en sus hijos y en Samuel, en una presentación de los tiempos

Necesita:

- papel
- bolígrafos/lápices

modernos. Pídales que incluyan sus consejos a las personas que participan en la escena.

Pida a cada grupo que presente su escena al resto del grupo y comenten sus posibles consejos y respuestas. Cuando todos hayan terminado, llame su atención al mensaje.



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

4

Compartiendo la lección

MANTÉN EL ENFOQUE

Entregue a cada alumno un plato desechable y un marcador. Pídeles que dibujen círculos concéntricos en sus platos, dejando por lo menos un centímetro entre los círculos. Pida a cada persona que escriba “Jesús” en el círculo de adentro. Pregunte: **¿Sabén ustedes qué son círculos concéntricos?** (Círculos que tienen un centro común). **¿Quién es nuestro centro común, el que debe ser el foco de todo lo que hacemos?**

Ahora pida a los alumnos que dibujen juegos de ojos en diversos lugares de los grupos

Necesita:

- platos desechables
- marcadores

concéntricos, todos enfocados en el centro. Pídeles que peguen esos platos en un lugar donde los puedan ver todos los días. Clausure formando un círculo con todos y cantando el corito “Fija tus ojos en Cristo” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 210).

Desafíe a los estudiantes a pensar en el nombre de una persona a quien le podrían compartir su dibujo de “círculo”. Divídalos en parejas y que practiquen “explicando” lo que describe su dibujo.



Adoramos a Dios cuando centramos nuestra vida en él y en su poder.

CLAUSURA

Pida a los alumnos que permanezcan en el círculo en silencio mientras usted ofrece a Dios alabanza y adoración, y le pide que su Espíritu Santo ayude a todos a enfocarse en Dios durante esta semana, y no en ellos mismos.



Un rey, una bruja y un diablo

ADORACIÓN
Alabamos a Dios juntos.

Versículo para memorizar

“Porque los vivos saben que han de morir, pero los muertos no saben nada ni esperan nada, pues su memoria cae en el olvido. Sus amores, odios y pasiones llegan a su fin, y nunca más vuelven a tener parte en nada de lo que se hace en esta vida” (Eclesiastés 9:5, 6).

Textos clave y referencias

1 Samuel 28:3-25; *Patriarcas y profetas*, pp. 731-745.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que su adoración alaba a Dios, quien es más poderoso que Satanás.

Sentirán que Dios tiene poder aun sobre los peligros del ocultismo.

Responderán escogiendo evitar el espiritismo en todas sus formas y adorando al verdadero Dios.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Saúl no se humilla delante de Dios y visita a la bruja de Endor. La bruja hace aparecer un espíritu que le hace creer que es Samuel. Pero Samuel ya está muerto. La Biblia dice que los muertos están dormidos, inconscientes, y no saben nada.

Esta lección es acerca de la adoración.

Desde el Jardín del Edén, Satanás ha continuado sus mentiras acerca de lo que nos

pasa cuando morimos. Adoramos a Dios cuando lo seguimos y nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras y las trampas de Satanás.

PARA EL MAESTRO

“No fue el santo profeta de Dios el que vino, evocado por los encantamientos de la pitonisa. Samuel no estuvo presente en aquella guarida de los espíritus malos. Aquella aparición sobrenatural fue producida solamente por el

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Verdad y mentiras</i> B. <i>Atrapado</i>	Muestras de propaganda en revistas (opcional), tijeras, goma de pegar, cartulina, marcadores Trampa de ratón (u otra trampa), queso o mantequilla de maní, un palito largo o un lápiz, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista</i> , v. 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Protegido</i>	Vaso de cristal, pimienta, detergente líquido, agua
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Verdad distorsionada</i>	Papel, lápices, marcadores de pizarra, marcadores de papel, materiales para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

poder de Satanás. Le resultó tan fácil asumir entonces la forma de Samuel como tomar la de un ángel de luz cuando tentó a Cristo en el desierto...”

“Mientras vivía Samuel, Saúl había menospreciado su consejo, y manifestado resentimiento por sus reproches. Pero ahora, en la hora de su aflicción y calamidad, consideró la dirección del profeta como la única esperanza, y para comunicarse con el embajador del Cielo, recurrió en vano a la mensajera del infierno.

Saúl se había colocado totalmente en poder de Satanás; y ahora aquel que se deleita únicamente en causar miseria y destrucción aprovechó bien la oportunidad para labrar la ruina del desgraciado rey” (*Patriarcas y profetas*, pp. 734-735).

¿Qué mentiras intenta el enemigo que creas? ¿En qué promesas de la Palabra de Dios te apoyas? ¿Cómo puedes evitar intencionalmente las mentiras de Satanás y enfocarte en la verdad de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si, durante la semana, alguien encontró formas de ayudar a los miembros de su familia, o descubrió algo de ellos que pudieron compartir con otra persona que lo necesitaba.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. VERDAD Y MENTIRAS

Pida a los alumnos que trabajen en parejas para diseñar una publicidad de algo malo y peligroso. Pero deben hacer que el producto parezca “bueno”. Los productos pueden incluir drogas, veneno, granadas de mano, armas de guerra, deportes acuáticos con tiburones o cocodrilos. Después de unos momentos, pida a cada par que muestre y explique su anuncio al grupo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se asemejan estos anuncios a los que ustedes ven en la televisión o en las revistas? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué creen ustedes que las cosas malas y dañinas a veces parecen atractivas?**

Diga: **Algunas veces los publicistas no dicen toda la verdad porque tienen temor de que si la gente sabe las consecuencias de consumir sus productos, no los comprarán. De la misma forma algunas veces somos arrastrados a cosas malas y creencias erróneas que esconden consecuencias terribles.**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas en que las verdades de nuestro versículo para memorizar, Eclesiastés 9:5 y 6, son torcidas y propagadas como si fueran falsas?** Anímelos a discutir la influencia del espiritismo en los medios de comunicación. **Lo que queremos recordar hoy, sin embargo, es que:**



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

Necesita:

- muestras de propaganda de revistas (opcional)
- tijeras
- cartulina
- marcadores

(Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing], 1998, p. 60).

B. ATRAPADO

Muestre a los alumnos la trampa de ratón u otra trampa. Pregunte: **¿Saben ustedes para qué se usa esto? ¿Cómo funciona?** (Pueden atrapar un animal poniendo en la trampa algo que al animal le guste). Haga la demostración colocando un pedazo de queso o un poquito de mantequilla de maní en la trampa y ármela para que esté lista. Haga que los alumnos traten de pinchar el queso con el palito o el lápiz sin que se dispare la trampa. Diga: **Sabemos que Satanás nos quiere entrapar para que nos alejemos de la adoración a Dios.** Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas en que nos entrapa? ¿Qué creen que usa para atraparnos?**

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Pida a cada grupo que haga una lista de todos los programas de televisión, películas, videos, o cantos populares que puedan hacer pensar o hablar de cosas sobrenaturales.

Diga: **Con el propósito de demostrar lo que estamos hablando, llamaremos sobrenatural a cualquier cosa que incluya personas muertas que causen la impresión de estar hablando o haciendo cosas, a fantasmas, o a los que usan poderes mágicos.** Por ejemplo: Los Smurfs, Buffy, o el canto que interpreta el grupo No Mercy (Sin misericordia) que dice: “Cuando me muera seguiré viviendo... Seré tu ángel en el cielo, para siempre, mi amor estará brillando sobre ti”. Conceda unos momentos a los alumnos para que tengan la lista. (Algunos necesitarán ayuda de la Guía de televisión).

Necesita:

- trampa de ratón (u otra trampa)
 - queso o mantequilla de maní
 - palito largo o lápiz
 - papel
 - lápices
- opcional:**
- guía de programas de televisión
 - lista de películas
 - 40 títulos de los cantos más populares

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué patrón han notado aquí?** (Un gran número de temas como estos). **¿Por qué creen que hay tantos?** (Satanás procura convencer a la gente de una gran mentira). **¿Qué trampa creen que está armando?**

Diga: **Jesús dijo que la muerte es como un sueño. Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Eclesiastés 9:5 y 6.** Conceda tiempo a los alumnos para buscar y leer los versículos con usted. **Aquellos que están muertos están descansando o durmiendo hasta que Jesús venga. No deambulan de un lugar a otro para inmiscuirse en las vidas de la gente. Nuestra lección hablará del peligro de caer en la trampa de Satanás.**



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

“Nuestro Dios reina” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 70).

“¡Firmes! ¡Fuertes!” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 335).

“Yo deseo estar” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 38).

ORACIÓN

Pida a los alumnos que escriban en una hoja de papel una confesión o un compromiso. Sugiera que la confesión se relacione con algo que los haga creer que han caído en la trampa de Satanás (mirar mucha televisión, escuchar la música equivocada, reunirse con el grupo equivocado). El compromiso debe ser alguna forma en que ellos deseen adorar mejor a Dios durante la próxima semana. Entregue a cada uno un pedazo grande de periódico y estrujen el periódico, haciendo “rocas.” Pida que traigan las “rocas” al frente y las amontonen en forma de altar. Pida que todos se arrodillen en forma de círculo alrededor del altar mientras dos personas oran, una oración de confesión general y la otra oración de dedicación general. Todos deben decir al final “Señor, escogemos adorarte durante toda nuestra vida. Amén”.

Debe haber una forma de destruir todas estas “confesiones”. Si es posible con fuego, con un triturador de papel, o deshacer con agua. Con esto, puede demostrar la manera en que Dios atiende nuestras luchas y fortalece nuestras debilidades.

Necesita:

- papel
- lápices
- periódicos

MISIONES

Use *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Recuerde a los alumnos que mediante nuestras ofrendas, podemos ayudar a otros a reconocer las mentiras de Satanás para que se puedan unir a nosotros en adoración a Dios.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Si no utilizó la actividad preliminar B, utilice una trampa de cazar ratones, y pregunte: **¿Para qué se usa esto? ¿Cómo funciona?** Dé a los estudiantes la oportunidad de golpear la trampa para que vean cómo funciona. Si tiene una clase grande, traiga varias trampas para que todos tengan la oportunidad de probar su funcionamiento.

Necesita:

- vasija de cristal transparente
- pimienta
- detergente líquido
- agua

Diga: **Hoy analizaremos la vida de uno de los líderes de Dios y descubriremos cómo Satanás lo entrampó en una situación mala.**

Si ya usó la trampa para ratones en las actividades preliminares, diga: **Acabamos de observar con cuánta rapidez y malignidad puede ser atrapado un ratón. Hay cantidad de formas que tiene Satanás para engañarnos y atraparnos. Observemos a uno de los líderes de Dios, Saúl, y veamos cómo Satanás lo entrampó y esclavizó.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen 1 Samuel 28 y se preparen para leer juntos los versículos 3 hasta el 25.

Deténganse en los siguientes versículos para comentar lo que está sucediendo en la historia.

1. Pida a alguien que lea los versículos 3 al 6. Pregunte: **¿Qué está sucediendo aquí? ¿Qué clase de situación está enfrentando Saúl aquí?** (Samuel está muerto, y Saúl no tiene a nadie que le hable de parte de Dios. Saúl ha tratado de destruir a todos los profetas satánicos que forman parte de las religiones de los pueblos que rodean a Israel. Los filisteos se preparan para pelear contra Israel otra vez. Saúl

tiene miedo y está tratando de recibir una respuesta rápida de Dios sin establecer nuevamente una relación humilde de arrepentimiento con él. (*Vea el Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 585, 586).

2. Pida a alguien que lea los versículos 7 al 10. Pregunte: **¿Qué creen de la decisión de Saúl de buscar una bruja?** (Recuerden que Saúl había tenido dificultades en su obediencia a Dios en el pasado, también había sido perturbado con espíritus diabólicos. En lugar de humillarse y volverse a Dios y esperar en él, Saúl quería respuestas inmediatas, de cualquier fuente. ¿Somos nosotros así?).

3. Pida a alguien que lea los versículos 11 al 14. Pregunte: **¿Era ese realmente Samuel?** “No fue el santo profeta de Dios el que vino, evocado por los encantamientos de la pitonisa. Samuel no estuvo presente en aquella guarida de los espíritus malos. Aquella aparición sobrenatural fue producida solamente por el poder de Satanás. Le resultó tan fácil asumir entonces la forma de Samuel como tomar la de un ángel de luz cuando tentó a Cristo en el desierto” (*Patriarcas y profetas*, p. 734).

4. Pida a alguien que lea los versículos 15 al 19. Pregunte: **Fíjense en el versículo 16. ¿Ha sido Dios alguna vez nuestro enemigo?** (Dios odia el pecado, pero ama a los pecadores y envió a su Hijo para morir por su pueblo. Nuevamente Satanás trata de pintar un cuadro distorsionado de Dios).

5. Pida a alguien que lea los versículos 20 al 25. Pregunte: **¿Qué le está sucediendo a Saúl?** (Él sabe que ha cortado completamente su conexión con Dios. Si no lo había hecho antes, definitivamente lo hizo ahora. No tiene duda de que está enfrentando su muerte. **¿Qué le está pasando a la bruja?** (Ella está trabajando ilegalmente. No quiere que el rey de Israel sea encontrado muerto en su caverna. Todos están embargados por el miedo).

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos de estudios y distribuya los siguientes textos entre los grupos. Cada grupo debe leer y comentar sus versículos, designar a un escribano que escriba los comentarios, y a un lector que lea en voz alta sus versículos al resto del grupo cuando llegue su turno. Cuando cada grupo haya leído y comentado sus versículos entre ellos, pídeles que lean sus textos y compartan sus comentarios con el resto de la clase.

1. 2 Crónicas 21:1
2. Job 14:10 al 12
3. Salmo 13:3

Necesita:

- Biblias

4. Mateo 9:24 y Marcos 5:39
5. Juan 11:11 al 14
6. 1 Corintios 15:51 y 52
7. 1 Tesalonicenses 4:13 al 17
8. Eclesiastés 9:5, 6 y 10
9. Salmo 146:4

Para reflexionar

Diga: **Necesitamos entender lo que la Biblia dice acerca de la muerte para que el diablo no nos engañe con sus mentiras.**



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

3

Aplicando la lección

PROTEGIDO

Diga: **Ustedes son como esta agua** (mientras, vacíe el agua en el vaso). **Ustedes están frescos y limpios. Y Satanás** (mientras, esparza pimienta en la superficie del agua) **quiere cubrirlos con sus planes malvados y hacer que lo busquen a él.**

Durante su vida (introduzca su dedo en el agua) **muchas cosas vendrán a tentarlos** (algo de pimienta se adherirá a su dedo). **Necesitan protección** (esparza detergente líquido sobre su dedo). **Adorar a Dios y enfocarnos en él, como este detergente, actúa como protector cubriéndolos.** (Sumerja el dedo cubierto con detergente en el agua con pimienta, y observen cómo la pimienta se aparta y repele del dedo. ¡Asegúrese de experimentarlo en casa primero!).

Necesita:

- Vaso transparente
- pimienta
- detergente líquido
- agua

Pregunte: **¿Qué cosas trae Satanás a nuestras vidas para tentarnos? ¿Cómo se nos pegan, así como se pegó la pimienta al dedo? ¿Qué cosas pueden elegir esta semana para protegerse de los peligros del enemigo?**

Para reflexionar

Diga: **La Biblia promete que cuando nos entregamos completamente a Dios, el diablo nos dejará solos. Saúl había olvidado esta protección de Dios y se permitió ser tentado a creer en las mentiras del diablo y cayó en su trampa.**



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

4

Compartiendo la lección

VERDAD DISTORSIONADA

Copie las siguientes palabras en la pizarra. Cúbralas hasta que llegue el momento de usarlas.

ROMA
DVEADR
IDLBETRA
TMIESRAN
DOCDDIOMA
IAMIDSRECRIO

Necesita:

- papel
- lápices
- marcador de pizarra
- marcadores
- material de arte

Distribuya lápices y papel. Diga: **Satanás trabaja tomando lo bueno y cambiándolo en algo malo. He escrito seis palabras en la pizarra. Casi todas describen una cualidad de Dios. Estén alertas, hay una trampa entre ellas. Cuando yo diga “ahora” y descubra las palabras, comiencen a descifrarlas y escribirlas en su papel.** (Las respuestas son

“amor,” “verdad,” “libertad,” “mentiras,” “consuelo,” “misericordia”).

Conceda algunos minutos y entonces pida a algunos alumnos que vengan a la pizarra y escriban la palabra correcta al lado de la palabra correspondiente.

Distribuya material de arte y pida a los alumnos que creen una publicidad para Dios (posiblemente la verdad acerca de la muerte). Pídeles que compartan su anuncio con alguien durante esta semana.

Pregunte: **¿Quién piensan que podría querer escuchar estas buenas nuevas?**

Recuérdelos que:



Adoramos a Dios cuando ignoramos las mentiras de Satanás y nos enfocamos en su verdad.

CLAUSURA

Indague si alguien ha perdido algún familiar cercano. Pregunte: **¿Qué cosas agradables recuerdan acerca de esa persona? ¿Qué esperan decirle a esa persona cuando vayan camino al cielo, en ocasión de la segunda venida de Cristo? Pidan a Dios que los mantenga a salvo de las trampas de Satanás hasta que ustedes y sus amados se reúnan otra vez en el cielo.**



Elecciones

ADORACIÓN

Alabamos a Dios juntos.

Versículo para memorizar

“Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios” (1 Corintios 6:19, 20).

Textos clave y referencias

2 Samuel 11; 12:1-24; 1 Corintios 6:15-20; Salmo 51; *Patriarcas y profetas*, pp. 775-785.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que adoran a Dios haciendo elecciones correctas.

Sentirán que adoran a Dios con las elecciones que hacen.

Responderán eligiendo adorar a Dios en sus relaciones con personas del sexo opuesto.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.

Breve introducción a la lección

Nota para el director: *Lea cuidadosamente esta lección y adapte la cuanto sea necesario a sus menores.*

RESUMEN DE LA LECCIÓN

David adora a Dios en el templo, pero se olvida de adorar a Dios cuando está fuera del templo. Sus deseos sexuales por Betsabé lo dominan. Organiza un complot para deshacerse de su esposo de forma que pueda casarse después de haberse acostado con ella. No abandona solamente su adoración a Dios, sino

que también se rinde ante su naturaleza humana porque no depende de Dios para que lo fortalezca. El resultado de esta acción es dolor y pérdida para muchas personas. Dios, sin embargo, lo perdona cuando él se arrepiente sinceramente. Aún así, David todavía es un hombre conforme al corazón de Dios.

Esta lección es acerca de la adoración.

Dios nos ha dado instrucciones muy claras en cuánto a cómo relacionarnos con personas del sexo opuesto. Él sabe que siguiendo estas

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>El poder de la flor</i> B. <i>Guardando mi corazón</i>	Dos flores frescas idénticas Corazones de papel, cinta adhesiva
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Limón, cuchillo Biblias, papel o tarjetas, marcadores Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>¿Me amas?</i>	Biblias, fotocopias p. 118, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Compromiso</i>	Una flor fresca para cada alumno

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

normas nos relacionaremos mejor unos con otros y todos con él. Adoramos a Dios cuando seguimos sus normas.

PARA EL MAESTRO

“El espíritu de confianza y ensalzamiento propio fue el que preparó la caída de David. La adulación y las sutiles seducciones del poder y del lujo, no dejaron de tener su efecto sobre él. También las relaciones con las naciones vecinas ejercieron en él una influencia maléfica. Según las costumbres que prevalecían entre los soberanos orientales de aquel entonces, los crímenes que no se toleraban en los súbditos quedaban impunes cuando se trataba del rey; el monarca no estaba obligado a ejercer el mismo dominio de sí que el súbdito. Todo esto

tendía a aminorar en David el sentido de la perversidad excesiva del pecado. Y en vez de confiar humilde en el poder de Dios, comenzó a confiar en su propia fuerza y sabiduría. Tan pronto como Satanás pueda separar el alma de Dios, la única fuente de fortaleza, procurará despertar los deseos impíos de la naturaleza carnal del hombre. La obra del enemigo no es abrupta; al principio no es repentina ni sorpresiva; consiste en minar secretamente las fortalezas de los principios. Comienza en cosas aparentemente pequeñas; la negligencia en cuanto a ser fiel a Dios y a depender de él por completo, la tendencia a seguir las costumbres y prácticas del mundo” (*Patriarcas y profetas*, pp. 775, 776).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si algunos de ellos pensaron en cosas que se anuncian o se les hace propaganda para decir a la gente lo que va a suceder en el futuro. ¿Alguien tiene alguna otra cosa que compartir de su estudio de la Biblia durante la semana?

Pida a los alumnos que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EL PODER DE LA FLOR

Muestre al grupo dos flores frescas idénticas. Mantenga una flor con usted, pase la otra a cada alumno para que cada uno pueda tocarla, olerla, y trate de arrancar uno o dos pétalos de la flor. Haga que los alumnos continúen pasando la flor al resto de la clase hasta que la flor luzca estropeada. Entonces tome la flor de los alumnos y colóquela al lado de la flor fresca. Pregunte: **¿Qué flor prefieren tener ahora? ¿Por qué? ¿En qué se asemejaban las flores antes de que una fuera manoseada por los alumnos? ¿Y ahora?**

Necesita:

- dos flores frescas idénticas

Pregunte: **¿Cómo se asemeja lo que le pasó a esta flor** (indique la flor estropeada) **con lo que puede suceder con nosotros** (con nuestra sexualidad)? **¿Si hubiéramos sentido amor por esta flor, cómo la habríamos manipulado?** Dependiendo del grupo, puede preguntar en qué se parece la forma como tratamos la flor al hecho de tener relación sexual con alguien con quien no está casado. El sexo no fue diseñado para ser parte de cualquier relación, y si las personas no piensan cuidadosamente acerca de lo que es mejor (la voluntad de Dios) para ellos o sus parejas, están abusando de sus relaciones.

Para reflexionar

Diga: **Cuando las personas son respetadas son tratadas con cuidado. Cuando las personas son maltratadas, eso se llama abuso. Cuando nuestras relaciones están fuera de la voluntad de Dios, son abusivas.**



Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.

(Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids*, Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998, p. 78.)

B. GUARDANDO MI CORAZÓN

Pegue un corazón de papel en la espalda de cada alumno. Cuando dé la señal, pida a los alumnos que traten de tomar el corazón de la espalda del otro respectivamente sin permitir que su propio corazón sea robado. Después de algunos minutos, anuncie que el tiempo ha terminado y vea si algún corazón ha permanecido intacto en su lugar. Felicite a los alumnos cuyos corazones permanecieron sin daño.

Necesita:

- corazones de papel
- cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué encontraron divertido en el juego? ¿Cómo se sintieron al tratar de robar el “corazón” de otros mientras protegían el suyo propio, como “cuidando ser el número uno”? ¿Cómo se sintieron cuando alguien robó su “corazón”?**

Diga: **En este juego defendían lo que creyeron que era mejor para ustedes aun cuando no era lo mejor para otra persona. Las normas de Dios para las relaciones entre sexos opuestos son las mejores para ambos.**



Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.

(Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 77.)

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131).

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

"Toma mi corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 93).

ORACIÓN

Explique "Orando de las Escrituras". Esto significa, tomar las palabras de la Biblia y orar como si fueran nuestras propias palabras. Use como ejemplo la oración de David en el Salmo 51:5. Por ejemplo: "Querido Señor, reconozco que necesito un corazón limpio y un buen espíritu. Por favor limpia mi corazón y dame tu espíritu. Amén".

Anime a los alumnos a que abran sus Biblias en este texto y silenciosamente oren el versículo en su oración. Pídales que permanezcan con sus rostros inclinados silenciosamente hasta que usted diga amén como señal de que la oración ha terminado.

Necesita:

- Biblias

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Dios desea que todos, en todas partes sepan que sus instrucciones para las relaciones son las únicas que brindan amor, gozo, y paz. Al dar nuestras ofrendas podemos ayudar a proclamar el mensaje de Dios acerca de las relaciones basadas en su amor.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Muestre el limón (u otra fruta ácida) a la clase. Pídales que lo observen cuidadosamente. Tome un cuchillo y córtelo a la mitad, exponiendo el jugo de adentro. Acérquelo a los alumnos. Pídales que lo huelan.

Necesita:

- limón
- cuchillo

Pregunte: **¿Sintieron sensaciones en la boca mientras me observaban cortar el limón?** (Usualmente las glándulas salivales funcionan).

Diga: **Muchas tentaciones trabajan de esta misma forma. Miramos, y entonces nuestro cuerpo o nuestras emociones reaccionan (con frecuencia involuntariamente) luego elegimos escapar de la tentación o rendirnos ante ella. La única forma de evitar la tentación es tomando la decisión antes de que nos encontremos en la situación peligrosa, y pedirle a Dios poder para llevar a cabo nuestra decisión. Hoy estamos estudiando la historia de un hombre que tomó una serie de malas decisiones, sin depender de las instrucciones o el poder de Dios.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida a los alumnos en grupos de tres. Pida a cada grupo que lea los pasajes que usted les dio y que sean responsables de impartir diferentes porciones de la lección de hoy. Pídales que se preparen para compartir el contenido del pasaje que les entregó con el resto del grupo. Ellos deben preparar su presentación no solamente verbal, relatando lo que están leyendo, sino también con cierto grado de creatividad. Algunas sugerencias están incluidas abajo.

El primer grupo será responsable de relatar lo que hizo David. Su pasaje es 2 Samuel 11. Quizás ellos quieran preparar una gráfica de los

eventos, o la causa y efecto de las relaciones que llevaron a David a problemas cada vez más complicados.

El segundo grupo será responsable de relatar el consejo de Dios que David estaba ignorando. Sus pasajes son 1 Corintios 6:16 al 20 y Hebreos 13:4. Posiblemente ellos quieran crear algún tipo de gráfica o lista.

El tercer grupo será responsable de relatar la manera como Dios confrontó a David por lo que había hecho, y cómo respondió David. Su pasaje es 2 Samuel 12:1 al 24. Quizás ellos quisieran presentar su porción en forma de drama, o pantomima con narración.

Cuando los tres grupos hayan hecho sus presentaciones, prosiga con la siguiente sección.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **El mensaje para esta lección es:**



Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.

La noticia más maravillosa es que Dios mismo nos da el poder para practicar esas normas. Además de eso, la noticia aún más maravillosa es que si en el pasado hemos tomado malas decisiones como David y nos arrepentimos sinceramente y le pedimos que cambie nuestra vida, él nos perdona y nos limpia.

Busquemos el Salmo 51. Espere a que los alumnos lo encuentren. **Vamos a leer el salmo juntos. Fue escrito como un ruego de David pidiéndole misericordia, perdón y limpieza del pecado. Más que cualquier otra cosa, Dios quiere que nuestros corazones estén bien con él.**

Lean el salmo juntos en voz alta.

Necesita:

- Biblias

Necesita:

- Biblias
- papel o tarjetas
- marcadores

Para reflexionar

Diga: **Adoramos a Dios siguiendo sus planes en nuestras relaciones. Pero es solamente a través de su poder como podemos hacer eso satisfactoriamente. Mediante su gracia él nos perdona cuando caemos; también nos equipa con su poder,**

si nos mantenemos conectados a él, para que no caigamos otra vez. ¿Por qué debemos seguir el plan de Dios entonces? Porque cuando no seguimos el plan de Dios, él nos puede perdonar pero no puede cambiar las consecuencias de nuestras acciones.

3

Aplicando la lección

¿ME AMAS?

Entregue a cada alumno una copia de "¿Me amas?" (p. 118). Haga que trabajen en grupos pequeños de tres o cuatro para realizar este ejercicio.

Cuando los grupos hayan terminado, reúna a los alumnos y pregunte: **¿Cuál**

de estas parejas se trató en forma considerada y respetuosa? Explique.

Lea en voz alta Hebreos 13:4 y pida a los alumnos que comenten su significado. Entonces

Necesita:

- Biblias
- fotocopias de "¿Me amas?" (p. 118)
- lápices

diga: **El sexo es una forma de mostrar amor, pero Dios ha dejado claro que es una expresión de amor entre personas casadas. Booz dejó claro ante Rut que él se interesaba por ella aún sin tocarla.** Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos mostrar amor a nuestros amigos del sexo opuesto sin llegar a expresiones físicas?**



Adoramos a Dios cuando nos relacionamos respetuosamente con el sexo opuesto.

4

Compartiendo la lección

COMPROMISO

Diga: **Nunca es demasiado temprano para comprometernos a mantener puras nuestras futuras relaciones con amigos del sexo opuesto.**

Pregunte: **¿Cómo creen ustedes que Dios desea que manejemos estas relaciones?**

Pregunte: **¿Creen ustedes que si alguien ha abusado de una relación, puede llegar a ser otra vez como la flor fresca que no sufrió daño** (refiérase a la actividad preliminar A)? **¿Cómo creen que Dios responderá a esa persona?**

Necesita:

- flores frescas para cada alumno

Diga: **Aunque Dios aprueba el sexo solamente entre personas casadas, él también tiene poder para perdonar a las personas que han abusado de sus relaciones. Dios puede dar a esas flores estropeadas la frescura de un nuevo comienzo en el amor y en sus relaciones.**

Entregue a cada alumno una flor fresca.

(Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids*, Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998, p. 78, 79.)

CLAUSURA

Pida a los alumnos que oren silenciosamente por un momento, pidiendo a Dios que arregle sus estropeadas flores y que proteja su sexualidad en el futuro. Haga que repitan Salmo 32:7 después de usted como oración de bendición: "Tú eres mi refugio; tú me protegerás del peligro y me rodearás con cánticos de liberación".



Corazones valientes

GRACIA EN ACCIÓN

Dios quiere que nos unamos a él en su obra.

Versículo para memorizar

“Vamos a cruzar [...] Espero que el Señor nos ayude, pues para él no es difícil salvarnos, ya sea con muchos o con pocos” (1 Samuel 14:6).

Textos clave y referencias

1 Samuel 14:1-23; *Patriarcas y profetas*, pp. 669-678.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios estará con ellos cuando hacen su voluntad.

Sentirán que Dios tiene una obra que quiere que ellos hagan para él.

Responderán siendo valientes y activos para Dios.

Mensaje



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los ejércitos de Israel y los filisteos se preparan para la guerra. Jonatán, hijo de Saúl, decide (siente el llamado de Dios) que es necesario entrar en acción. Él y su escudero avanzan hacia el enemigo poniendo su confianza en Dios y ganan una gran victoria.

Esta lección es acerca de la gracia en acción.

Con frecuencia las personas son como Saúl, están atrapadas en sus propios planes o en sus

propias deficiencias. Jonatán estaba a tono con la urgencia de Dios y avanzó hacia la obra con fe, con el poder y por la gracia de Dios.

PARA EL MAESTRO

“Quizá haga algo Jehová por nosotros”. Jonatán no dependía tanto de su propia armadura como del poder ilimitado de Dios. Tan solo usó lo que tenía a mano, y Dios bendijo su humilde dependencia del cielo [...]

“Si nos dijeren” [...] Jonatán convirtió la invitación del enemigo a “subir” en la señal de

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Levántate y ve</i> B. <i>Ve donde él te guíe</i>	Pañuelos para vendar los ojos, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	10 hojas de papel de consistencia dura para hacer letreros Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Los pies primero</i>	Cordones de zapatos blancos sin adornos, lápices de colorear en tela o marcadores permanentes, tarjetas de archivar con dos orificios

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que Dios combatiría por Israel. Escalar la pared rocosa del peñasco del lado norte era una proeza aparentemente imposible, especialmente llevando armaduras. Se honra a Dios cuando sus hijos esperan mucho de él e intentan grandes cosas para él [...].

“Salvó Jehová a Israel”. Aquí hay un notable ejemplo del poder divino que coopera con el esfuerzo humano. Jonatán anhelaba que Israel quedara libre de las incursiones de los filisteos. Los acontecimientos del día no permitían dudar que su aspiración emanaba del Espíritu Santo. Jonatán vio el impulsivo acceso

de depresión que afligía a su padre, pero esto solo lo inspiró a tener mayor confianza en el Gobernante divino que había puesto a Saúl en el primer lugar. Con cada paso que daba hacia adelante, Jonatán sentía una oleada de poder —emanado de la fe— que lo fortalecía para dar el siguiente (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 515, 516).

¿Qué poder siento hoy? ¿En qué formas Dios me ha usado para hacer que “las cosas pasen”? ¿Qué evidencia tengo de que Dios está obrando por medio de mí?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno tiene algo que compartir de su estudio de la Biblia durante la semana (si algo fue asignado la semana pasada, méncionelo aquí).

Pida a los alumnos que sigan las instrucciones de la pizarra (si hay algunas), o que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. LEVÁNTATE Y VE

Pida que la mitad exacta de los alumnos se siente en forma de círculo. Ellos son los “hacedores”. La otra mitad ocupa sus lugares detrás de los primeros. Ellos son los “instructores”. Diga: **Los que están de pie son los que vendrán a mí para recibir instrucciones e impartirlas a los que están sentados. Entonces los que están sentados se deben levantar inmediatamente y hacer lo que se les ordenó, sin prestar atención a ninguna otra cosa.**

Llame a los instructores y dígales a todos con excepción de tres que den las instrucciones. “Solo siéntense tranquilos. No hagan nada”. (Los tres que escoja para dar instrucciones diferentes deben ser aquellos que darán instrucciones a otros que no sean extremadamente tímidos.) A los otros tres déles instrucciones simples pero obvias tales como: “Párense en una silla y canten ‘Cristo me ama’ en voz alta, sacudan el polvo de los muebles del salón, hagan una copa de barro, etc.

Envíe los “instructores” a sus lugares. Dé una señal para que las instrucciones sean dadas. Todos los instructores susurrarán al oído de los “hacedores”. Idealmente, solo tres se levantarán y harán algo.

Permita que los tres lleven a cabo su actividad durante varios minutos y entonces llame a la segunda vuelta.

Haga que los “instructores” se paren detrás de diferentes “hacedores”. Llame a los “instructores” otra vez. Imparta la misma instrucción: “Solo siéntense” a todos excepto a dos, esta vez. Dé a los dos instrucciones simples pero activas. Envíelos a todos de regreso hacia los “hacedores”. Haga que impartan sus instrucciones.

Si es apropiado, continúe una vuelta más para que eventualmente una sola persona se levante y haga algo con el resto de los alumnos sentados.

Para reflexionar

Pregunte a los hacedores: **¿Cómo se sintieron al levantarse y hacer algo cuando todos los demás estaban sentados?** Anímelos a compartir sus reacciones. **¿Fue fácil o**

difícil hacer algo que los demás también estaban haciendo? ¿Fue fácil o difícil hacer algo diferente de lo que hacían los demás? ¿Cómo se sintieron al ser los únicos que hacían algo?

Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca de un muchacho que se levantó e hizo algo que Dios lo motivó que hiciera mientras que 600 hombres mayores que él estaban sentados y merodeando con miedo y deprimidos. Busquen 1 Samuel 14:6 y vamos a leerlo juntos.** Concédales tiempo para leer el texto con usted. **Cuando estamos dispuestos a levantarnos y actuar, entonces Dios nos motiva, él puede hacer grandes cosas por medio de nosotros.**



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

B. VE DONDE ÉL TE GUÍE

Cubra los ojos de la mitad de los alumnos. Distribuya a los alumnos una hoja de papel y un lápiz y dígales que sigan sus instrucciones. Pídales que dibujen un árbol en un lado del papel, en el otro dibujarán un peñasco. Después de haber terminado con esa tarea, deben dibujar una figura en el mismo papel (Saúl) debajo del árbol. Finalmente instrúyalos para que dibujen dos figuras (Jonatán y su escudero) escalando el peñasco.

Pida a los alumnos que tienen los ojos vendados que se quiten sus vendas y pida a todos los alumnos que comparen sus dibujos.

Necesita:

- papel
- lápices
- pañuelos/ pañoletas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia entre los dibujos de los dos grupos?** (Algunos no podían ver lo que estaban haciendo). **¿En qué se parece esto a nuestra vida?**

Diga: **Dios nos da los ojos de la fe a través de su Espíritu para que podamos hacer lo que él pide que hagamos. En nuestra historia de hoy dos jóvenes van y hacen algo que requería arriesgarse por Dios. Busquemos 1 Samuel 14:6 y leámoslo juntos.** Concédales tiempo para que busquen el texto y lo lean con usted. **Cuando podemos ver a través de los ojos de la fe y seguir donde el Espíritu Santo nos guía, Dios puede hacer grandes cosas por medio de nosotros.**



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

"Unidos en verdad" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 485).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"Toma mi vida" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 57).

ORACIÓN

Diga: **La historia de esta semana es acerca de un joven que enfrentó la batalla por el Señor sobre sus rodillas. Oró y permitió que el Señor lo usara para hacer cosas asombrosas por medio de él. Esa es la forma en que debemos enfrentar cualquier problema.**

Pregunte: **¿Qué cosas les gustaría que Dios hiciera a través de ustedes? Vamos a arrodillarnos y a pedirle que nos use para hacer grandes cosas para él.**

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Invite a los alumnos a contribuir con sus ofrendas para la obra de Dios. Diga: **Dios usará nuestro tiempo, talentos, y nuestro dinero para hacer cosas sorprendentes.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Ya tuvimos una lección acerca de la muerte de Saúl y Jonatán. Y tuvimos una lección acerca del rey David, quien reinó después de Saúl. Pero hoy vamos a dar un saltito hacia atrás para estudiar acerca del príncipe Jonatán. Él estuvo dispuesto a seguir el llamado de Dios y actuar por fe, aunque su padre y los demás soldados permanecían inactivos, con sentimientos de depresión y derrota.**

Necesita:

- Biblias
- letreros

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Distribuya las siguientes tareas y pida a cada alumno que haga un letrero con la tarea que le corresponde.

Narrador: Debe leer 1 Samuel 14:1 al 23, haciendo pausas para dar tiempo para que se represente la historia.

Jonatán: (personaje central), comienza en el campamento israelita

El escudero de Jonatán: está con Jonatán.

Ahías: (el sacerdote), está en el campamento Israelita.

Saúl: (el rey), sentado (o durmiendo) debajo de un árbol de granado en el campamento israelita.

Peñasco reluciente, o Bosés, que significa blanco, brillante o suave, tierno: en el medio del salón de frente al otro peñasco.

Peñasco espinoso, o Sene, estaba cubierto de arbustos espinosos pero era fácil de escalar: en el medio del salón de frente al otro peñasco.

Vigilante filisteo: quien está patrullando el campamento filisteo mientras ellos duermen.

Filisteos: la mitad de los alumnos en un lado del salón (comenzando a dormir).

Israelitas: el resto de los alumnos al otro lado del salón, (comenzando a dormir).

Mientras el narrador lee la historia, los personajes actúan cada parte.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué eventos específicos llevaron a esta gran victoria? ¿Quién hizo la mayor contribución? (Jonatán). ¿Cómo pudo ser esto posible con alguien que era tan joven?** (Dios lo llamó y lo invistió de su poder; él se mantuvo conectado con Dios a través de la oración; confió en Dios y estuvo dispuesto a actuar y avanzar confiando en él).

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Jonatán sintió el llamado de Dios, pidió dirección, se levantó y actuó confiando en Dios y en su poder. Repasemos**

brevemente las historias que hemos estudiado durante este trimestre y veamos dónde podemos encontrar esta misma clase de fe y acción.

Divida a los alumnos en grupos. Pida a cada grupo que piense en uno de los personajes bíblicos que han estudiado, repasen la historia bíblica relacionada con ellos y luego decidan qué evento en sus vidas revela fe en acción similar a la de Jonatán. Pueden buscar fuera de las lecciones de este trimestre si así lo desean.

Cuando cada grupo haya escogido su personaje y su evento, haga un juego de veinte preguntas, permitiendo que cada grupo conteste con sí o no a las preguntas de los otros alumnos hasta que hayan adivinado el personaje y el evento de ese grupo.

Algunas de las opciones de este trimestre incluyen: Caleb y Josué (Números 13); Josué cruza el Jordán (Josué 1-6); Josué derrota a Jericó (Josué 6-8); Ana dedica a Samuel a Dios (1 Samuel 1, 2).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué similitudes existen entre los personajes que acabamos de adivinar en cuanto a la fe y acción de Jonatán? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo pueden ustedes**

Necesita:

- Biblias

ser jóvenes de fe y acción? (Manteniéndonos conectados a Dios; prestando atención a su llamado; actuando aunque otros no lo hagan).



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a sus alumnos: **Juana y Marta son diaconisas jóvenes en su iglesia. Ellas asisten a una reunión de diaconisas un sábado por la tarde. El tema de la reunión es lo que la iglesia puede hacer para impactar la comunidad. Muchas posibles actividades son analizadas, pero al parecer no tienen relación con las vidas de Marta y Juana. Casi todo lo que se sugiere encuentra oposición. La mayoría de los obstáculos tienen que ver con el tiempo y el dinero. Después de la reunión, las muchachas hablan del asunto. Ellas sienten que Dios**

las está llamando a hacer algo, pero les parece que son demasiado jóvenes y que están solas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le dirían a Juana y Marta acerca de la forma en que se sienten? ¿Qué deben hacer al respecto? ¿Pueden sugerir algunas acciones que puedan realizar de parte de Dios por fe?**

Recuerden:



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

4

Compartiendo la lección

LOS PIES PRIMERO

Pida a los alumnos que decoren los cordones de zapatos con puntos, listas o líneas ondeadas. Imparta las instrucciones para que escriban uno de los siguientes textos en sus tarjetas, antes de atar los cordones por los orificios.

2 Samuel 22:34 – “Da a mis pies la ligereza del venado, y me mantiene firme en las alturas”.

Job 23:11 – “En sus sendas he afirmado mis pies; he seguido su camino sin desviarme”.

Necesita:

- cordones de zapatos blancos sin adornos para cada alumno
- bolígrafos para escribir en tela o marcadores de tinta indeleble
- tarjetas de archivar con dos orificios

Salmo 17:5 – “He apartado mis pasos; mis pies están firmes en tus sendas”.

Salmo 119:105 – “Tu palabra es una lámpara a mis pies; es una luz en mi sendero”.

Efesios 6:15 – “Y calzados con la disposición de proclamar el evangelio de la paz”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué escogieron el texto que seleccionaron? ¿Cómo pueden mantener sus pies caminando por el camino de Dios durante esta semana?**

Diga: **Hagan planes para compartir su mensaje con alguien durante esta semana acerca de la habilidad de Dios para hacer que sucedan cosas por medio de gente joven y común.**

CLAUSURA

Pida a Dios que le ayude a usted y a sus alumnos a tener mentes alertas para su liderazgo y dirección. Ore para que todos tengan el valor de ir a cualquier lugar donde él quiera que vayan.

MAPA BÍBLICO Lección nº 1 - "Experimentando la historia"



(Adaptado de *Life Application Bible*, Notes and Bible Helps [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 236.)

FOTOGRAFÍAS FAMILIARES
Lección nº 5 - Actividad preliminar A

1. Dibuja en los espacios a los miembros de tu familia. Si te falta tiempo, dibuja solamente el perfil y escribe el nombre de la persona.

The form consists of four empty shapes arranged in a 2x2 grid. The top-left shape is a circle, the top-right is a rectangle, the bottom-left is a rectangle, and the bottom-right is a circle. These shapes are intended for drawing family members or their profiles.

2. Si hay fotografías de familia en la sala, adivina a qué familias pertenecen; escribe los números de las fotos y los nombres de las familias en la parte de atrás de esta hoja.

ESCENAS DE FAMILIAS
Lección nº 5 - "Experimentando la historia"

Instrucciones para el director: Haga suficientes copias para entregar a cada grupo un juego de instrucciones. Entréguelas al jefe de familia de cada grupo.

Juan 7:3 al 5. En este versículo los hermanos de Jesús le están diciendo lo que debe hacer. Elena de White nos dice que desde su infancia los hermanos de Jesús no comprendieron su misión y trataban de decirle lo que debía hacer. Representen a Jesús cuando era niño con sus hermanos molestándolo y dándole órdenes.

Lucas 10:38 al 41. Elena de White nos dice en *El Deseado de todas las gentes*, p. 511, que Jesús tenía por costumbre descansar en el hogar de Lázaro cuando pasaba por Betania. Representen a Jesús sintiéndose bienvenido y descansando en el hogar de Marta. María se sienta y le hace preguntas. muestren el tono en la voz de Jesús cuando dijo: "¡Marta, Marta!, afanada y turbada estás con muchas cosas".

Mateo 12:46 al 50. Representen a alguien diciéndole a Jesús que su familia está afuera; destaquen que todos los que creen en él son su familia también.

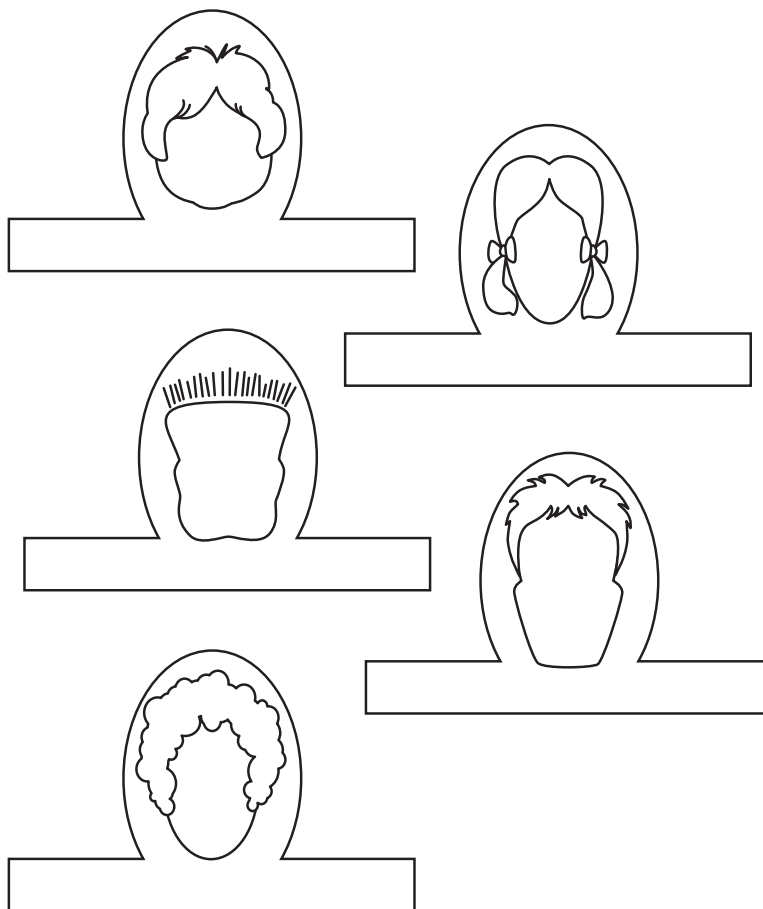
Juan 11:1 al 3. Ilustren los sentimientos de las hermanas de Lázaro cuando lo estaban cuidando y escriban una carta a Jesús; muestren el amor y la comprensión que Jesús disfrutó con esta familia.

INDICADOR DE TENSIÓN
Lección nº 9 - Actividad preliminar B

	NO ESTOY MOLESTO.	¡ESTOY MOLESTO!	¡NO VALE LA PENA VIVIR!
1. Mi familia se mudará a otro estado (provincia o país).	☐	☐	☐
2. Necesito usar espejuelos.	☐	☐	☐
3. Mi padre volverá a casarse.	☐	☐	☐
4. El profesor nos sorprendió con un examen no anunciado.	☐	☐	☐
5. Mi abuelo está muy enfermo y ha sido hospitalizado.	☐	☐	☐
6. Mamá ha comenzado a trabajar tiempo completo.	☐	☐	☐
7. He ingresado a una nueva escuela.	☐	☐	☐
8. Un vehículo atropelló a mi perro.	☐	☐	☐
9. Mi mejor amigo no quiere hablarme.	☐	☐	☐
10. Perdí el dinero que papá me dio hoy.	☐	☐	☐

DISEÑOS DE MARIONETAS PARA LOS DEDOS

Lección nº 9 - "Aplicando la lección"



TARJETAS DE ROL
Lección n° 10 - Actividad preliminar B

TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!	TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!
TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!	TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!
TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!	TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!
TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!	TARJETA DE TU PAPEL: Necesitas ganar este juego. No hay reglas para ti, fuera de que tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier otra cosa necesaria para ganar. Eso es lo único importante. ¡PERO NO DIGAS A NADIE CUÁL ES TU PAPEL!

¿ME AMAS?**Lección nº 12 - "Aplicando la lección"**

Lee Rut 2:8, 9 y 13 al 16, y repasa 2 Samuel 11:2 al 5. Después, en cada una de las declaraciones que siguen, indica si estás de acuerdo con ella o si no lo estás, y explica tu respuesta a tu compañero.

	Acuerdo	Desacuerdo
1. Booz trató con respeto a Rut.	☐	☐
2. David trató con respeto a Betsabé.	☐	☐
3. David se acostó con Betsabé para demostrar que la amaba.	☐	☐
4. Booz amaba a Rut.	☐	☐
5. Booz se estaba preocupando de sí mismo cuando ayudó a Rut.	☐	☐
6. David se preocupaba de lo que era lo mejor para Betsabé.	☐	☐
7. Betsabé tuvo la culpa de que David quisiera acostarse con ella.	☐	☐
8. Betsabé pudo haber dicho que no a David.	☐	☐

Comenta lo que sigue con tus compañeros:

- ¿Cuál es la diferencia en la forma en que actuaron Booz y Rut, y en que actuaron David y Betsabé?
- ¿Crees que acostarse con Betsabé compensaba todas las dificultades que eso causó a David? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si pudieras escribir una carta a Betsabé y a David para que la leyeran antes de juntarse, ¿qué les dirías?